

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Филимоновская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Филимоновская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
(протокол № 86 от 31.03.2025г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Филимоновская СОШ»
Палкина Л.В.

Приказ № 167 от 10.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Филимоновская средняя общеобразовательная школа»
за 2024-2025 учебный год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Филимоновская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Палкина Людмила Васильевна
Адрес организации	663620, Красноярский край, Канский р-он, с.Филимоново, ул.Луговая-41
Телефон, факс	8(39161) 71- 4- 16
Адрес электронной почты	fil.school@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Канский район
Лицензия	От 24.06.2016 № 882-л, серия 24ЛО1 № 0002069
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.09.2016 № 4657, серия 24АО1 № 0001136; срок действия: до 26 апреля 2025 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Филимоновская средняя общеобразовательная школа» является государственным образовательным учреждением. Осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом школы, Законом РФ №273 «Об образовании», нормативно-правовой документацией, приказами и распоряжениями вышестоящих организаций. Дата государственной регистрации юридического лица: 04.12.2002г., ОГРН 1022401361157. Здание школы введено в эксплуатацию 10.01.2014г.

Проектная мощность школы - 504 места. Количество зданий-1. В основном здании 36 учебных кабинетов, столовая, библиотека, спортивный и гимнастический залы, 2 тренажерных зала, борцовский зал, мастерская по обработке металла и древесины, мастерская кулинарии и обработки тканей, актовый и конференц-залы, выставочный зал и картинная галерея Fil-art, Точка роста по читательской грамотности #ЧИТАЙШКОЛА, Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», музей, Центр детских инициатив для младших школьников, Центр детских инициатив «Движение первых», Изостудия АКАДЕМИЯ ГРАФИКИ, комната психологической разгрузки, Шахматно-шашечный клуб «Партия» спортивные и игровые площадки, стадион.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ, локальных актов; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя; является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; - участвует в управлении изменениями школьного уклада; – финансово-хозяйственной деятельности.
Совет учеников	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; - участвует в управлении изменениями школьного уклада;

В 2024-2025 году педагогический коллектив школы продолжил работу над поставленной темой: планируемые результаты образования,

способы их достижения и фиксации в практике учителя и образовательного учреждения.

В 2024-2025 году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- реализация ФГОС в 1-10 классах;
- усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии, введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- повышение качества образования учащихся;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- организация наставничества;
- удержание мотивирующего воздействия образовательного пространства школы;
- реализация ФОП;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- повышение профессионально-педагогической компетентности учителя через включение в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность;
- создание благоприятных условий для укрепления физического и нравственно-психического здоровья детей и педагогов;
- совершенствование системы соуправления учащихся, учителей, родителей, вовлечение в активную общественную работу максимального количества учащихся;
- обеспечение максимальной открытости и прозрачности информации о происходящих в школьной системе образования процессах;
- реализация Программы воспитания учащихся МБОУ «Филимоновская СОШ»;
- разработка программы развития МБОУ «Филимоновская СОШ».

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024-2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	161
Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	199
Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	20
Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	52

1. Оценка образовательной деятельности

С 01.09.2023 года все обучающиеся МБОУ «Филимоновская СОШ» перешли на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденные приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года соответственно N 286 и N 287. Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 утверждены обновленные ФГОС общего среднего образования (ФГОС СОО). Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования полностью соответствуют ФГОС и ФООП (с ч. 6.1 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ).

Учебный план школы на 2024 – 2025 учебный год был составлен на основании обновленного ФГОС НОО ООО и СОО в соответствии с ФООП и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения (начальное общее, основное общее, среднее общее образование). При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого при пятидневной учебной нагрузке. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, на элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки в 9 и 11 классах. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины.

В течение 2024-2025 учебного года учащихся, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины не было. В МБОУ «Филимоновская СОШ» разработаны локальные акты школы, обеспечивающие соблюдение прав данной категории учащихся на случай их прибытия в школу (Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления, и восстановления обучающихся, порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или. Родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Филимоновская СОШ».

2. Применение ЭОР и ЦОР

Главной целью использования ЦОР и ЭОР, обеспечивающих изучение предмета на уровне основного общего образования, является повышение качества образования и увеличение степени его доступности. Способы использования ЦОР в учебно-воспитательном процессе школьников: электронное пособие применяется непосредственно при объяснении нового материала или закреплении уже пройденного. Использование ЦОР позволяет при минимальных затратах времени создавать наглядные пособия и, как следствие, повысить наглядность и увлекательность урока, визуализировать урок с помощью мультимедийных элементов, которые, в отличие от плакатов, можно корректировать по мере необходимости. Так же немаловажное значение имеет и тот факт, что такие наглядные пособия хранятся в электронном виде и не требуют много места. ЦОРы помогают учителю наглядно и доходчиво изложить материал, причем может быть применено как на уроке, так и при подготовке к нему. ЦОРы могут быть востребованы при выполнении заданий по методу проектов. Здесь могут оказаться полезными все материалы учебного комплекса: анимация, видео, звуковое сопровождение, интерактивные компоненты, рисунки, таблицы, графики, диаграммы и даже простые тексты.

Использование мультимедийных пособий дает возможность накопления ЦОР по конкретному предмету или направлению. Это позволяет сформировать базу данных хранимых ресурсов, а при достаточном их наборе и разумных систематизации и каталогизации организовать быстрый и доступный поиск и выбор наиболее соответствующих по интересующей теме ЦОР как для учителей, так и для учеников.

Эффективным способом использования ЦОР и ЭУК может явиться дистанционное образование, дающее возможность ученику и его родителям, а при необходимости и учителю, знакомиться с материалом, выполнять практические работы и тестовые задания, что весьма актуально для временно нетрудоспособных учеников, учащихся на домашнем обучении или находящихся в отъезде.

Мультимедийный учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» - это электронные образовательные ресурсы нового поколения, ориентированные на инновационное развитие российского образования и соответствующие существующим образовательным стандартам по предметам начального обучения. УМК содержит методически выверенные наборы учебных медиаобъектов к урокам по различным предметам начального обучения и простую эффективную систему управления учебным процессом в компьютерном классе, как со стороны учителя, так и со стороны ученика. Содержание уроков имеет богатый иллюстрированный материал, сопровождаемый видеоизображениями, анимированными интерактивными игровыми упражнениями. Сайт «Страна Мастеров» объединяет учителей и обучающихся, родителей и детей, состоявшихся мастеров и новичков. Страна Мастеров — сайт учебный, дидактический. Официально внесен в новую версию учебников по технологии, согласно новым стандартам. Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Серия компакт - дисков под редакцией издательства "Учитель": "ИКТ в помощь учителю" - электронное пособие "Математика", "Русский язык". Содержит слайд - презентации, задания - тесты, занимательные иллюстрации, схемы, таблицы, наглядно демонстрирующие изучаемый материал. Медиатека мультимедийных уроков. Многие авторские разработки находятся в свободном доступе на образовательных порталах и сайтах: Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" издательского дома "Первое сентября", "Сеть творческих учителей", "Всероссийский Интернет - педсовет" - новости, методика и опыт преподавания учебных предметов. - информационно-учебный - это компьютерные тренажеры, тестеры, мультимедийные дидактические игры и викторины.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

3. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 27 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33__ недели, 2–8-е классы – 34__ недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45__ минут, для детей ОВЗ – 40 минут.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	1 полугодие-35 минут 2 полугодие-40 минут	5 дней	33 недели
2-8,10	1	45 минут	5 дней	34 недели
9,11	1	45 минут	5 дней	По окончании ГИА
Дети с ОВЗ	1	40 минут	5 дней	34 недели

Начало учебных занятий в 8-30.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 Учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2020 года), в том числе: – начальная школа	430 (в т.ч. 26 в спец.кор.классах) 179 (в т.ч. 13 в спец.кор.классе)	446 (в т.ч. 28 в спец.кор.классах) 197 (в т.ч. 13 в спец.кор.классе)	455 (в т.ч. 27 в спец.кор. классах) 205 (в т.ч. 11 в спец.кор. классе)	443 (в т.ч. 38 в спец.кор.классах) 230 (в т.ч. 12 в спец. кор. классе)	434(в т.ч. 40 в спец.кор. классах) 196 (в т.ч. 10 в спец кор. классе)	416 (в т.ч. 34 в спец.кор. классах) 178 (в т.ч. 12 в спец кор. классе)	413 (в т.ч. 32 в спец.кор. классах) 172 (в т.ч. 11 в спец кор. классе)
	– основная школа	219 (в т.ч. 13 в спе.кор.классе)	202 (в т.ч. 15 в спец кор.классах)	203 (в т.ч. 16 в спец.кор. классах)	176 (в т.ч. 26 в спец. кор. классах)	214 (в т.ч. 30 в спец кор.классах)	217 (в т.ч. 22 в спец кор.классах)	221 (в т.ч. 22 в спец кор.классах)
	– средняя школа	32	47	47	37	37	21	20

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	3	–	4	2	11 10	9 8 из них 4 прошли ПМПК и получили рекомендации по смене ОП	4 4 из них 2 прошли ПМПК и получили рекомендации по смене ОП
	– основная школа	1				1	1	0
	– средняя школа	–	–	-	-	0	0	0
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	3		9	-	1 0	1 1	0 0
	– среднем общем образовании	–	–	-	-	1	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	2	–	1	4	3 1	2 1	2 1
	– средней школе	-	–	1	1	2	1	1

Приведенная статистика показывает, что стабильно количество обучающихся Школы, стабильно количество детей ОВЗ. На средней ступени реализуется углубленное изучение отдельных предметов (11 класс: гуманитарный профиль с углубленным изучением литературы и обществознания, 10 класс: социально – экономический профиль с углубленным изучением обществознания и географии).

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	38	38	97	21	52,6	4	10,5	1	2,6	0	0

3	43	43	100	11	25,6	5	11,6	0	0	0	0
4	40	39	97,5	14	35	3	7,5	1	2,5	0	0
Итого	121	120	98,2	46	37,7	12	9,9	2	2,5	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	33	33	100	8	24,2	6	18,2	0	0	0	0
6	36	36	100	12	33,3	5	13,9	0	0	0	0
7	49	49	100	13	26,5	0	0	0	0	0	0
8	37	37	100	6	16,2	1	2,7	0	0	0	0
9	44	44	100	7	15,95	2	4,5	0	0	0	0
Итого	199	199	100	46	23,23	14	7,86	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,26%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	9	9	100	1	11,1	1	11,1	0	0	0	0
11	11	11	100	3	27,36	1	9	0	0	0	0
Итого	20	20	100	4	19,23	2	10,1	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 в учебном году стабильны.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», подтверждает прежний уровень знаний обучающихся.

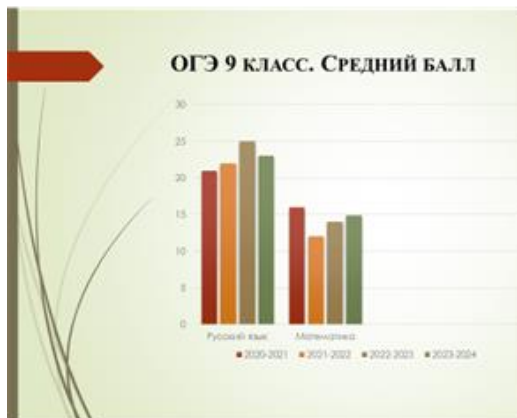
Результаты ГИА-23

Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	21	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	21	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат свидетельство	26	8

Результаты сдачи ОГЭ 2023 -2024 учебного года

Предмет	Сдавали человек	всего	Средний балл	Число сдавших в %
Русский язык	21		3,5	100%
Математика	21		3,6	100%
Биология	8		3,5	100%
Обществознание	9		3,7	100%
Информатика	10		3,6	100%
География	16		3,7	100%



Доленко Владислав получил Аттестат особого образца.

Результаты сдачи ЕГЭ 2023- 2024 учебного года

Предмет	Сдавали всего человек	Наивысший балл	Средний балл
Русский язык	8	86	57
Математика (профиль)	1	79	79
Математика (база)	7		4
Литература	1	89	89
Обществознание	4	92	51
Биология	1	73	73
Английский язык	1	42	42

Количество медалистов за последние 7 лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	1	1	0	2	1	1

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024 году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Чухломина Виолетта	11	Батина А.В.

В 2024 году результаты ЕГЭ стабильные.



Результаты регионального мониторинга

21 ноября 2024 года обучающиеся 6 класса выполняли диагностическую работу по читательской грамотности на 2 и 3 уроках. Работу выполняли 32 обучающихся 6-х классов.

Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по **уровням смыслового чтения** и работы с информацией представлены в таблице ниже.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6А класс (чел./%)	0 %	15 %	60 %	25 %
6Б класс (чел./%)	0 %	8,33 %	58,33 %	33,62 %

Школа (чел./%)	0 %	11,66%	59,16%	29,31 %
Регион (%)	17,79 %	28,1%	40,49 %	13,62%

Достигли базового уровня (включая повышенный) 88,47 % шестиклассников; достигли повышенного уровня – 29,31 %. Данные показатели выше средних по региону.

Результаты выполнения работы с позиций: сформированность отдельных групп умений, успешность выполнения заданий по предметным областям и успешность выполнения всей работы обучающимися МБОУ «Филимоновская СОШ» в сравнении со средним значением по региону представлены в таблице ниже.

			6А Среднее значение по классу (%)	6Б Среднее значение по классу (%)	Среднее значение школе (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		52,45	55,25	53,85	45,54
	Группы умений	Поиск информации в тексте	80,33	83,61	81,97	65,87
		Понимание и анализ информации	55,83	63,33	59,58	47,46
		Оценка использования информации	46,25	39,58	42,41	34,24
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика		59,09	55,71	57,4	44,70
	Естествознание		62,22	60	61,11	52,26
	История		49,09	57,14	53,11	43,37
	Русский язык		68,89	80	74,45	51,84

Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	85	91,66	88,33	54,11
	Достигли повышенного уровня	25	33,33	29,16	13,62

Анализируя представленные выше данные, можно сделать **выводы**:

- общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО – 53,85,% что на 8,31% выше средних показателей по региону;
- 81,97 % шестиклассников продемонстрировали сформированность читательских умений, связанных с поиском информации в тексте;
- 59,58% - сформированность умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста);
- у 42,41 % обучающихся 6 классов сформировано умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Результаты выполнения заданий по предметным областям показывают, что наиболее легкими для шестиклассников оказалась задания по русскому языку.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Росособнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в МБОУ «Филимоновская СОШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

С 5 марта по 17 мая 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 А- обществознание, география; 6 Б- история и биология.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7А- биология и география; 7 Б- обществознание и физика.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8А- обществознание и физика; 8 Б- география и биология.

11 класс: химия, физика, география, биология, история.

1. Анализ ВПР 4 классы

Русский язык 18.04- 19.04.2024.

Всего обучающихся в 4 классах: 36

Выполняли работу: 35 об-ся, 1 об-ся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут +. 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	17	16	1	2	12	1	93.8	18.8	3,2
2	19	19	2	8	6	3	84,2	52,6	3,5
Итого	36	35	3	10	18	4	89	35.7	3.4

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	17,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	77,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,71

Анализ результатов по русскому языку показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12.2, 13.2. Эти задания были направлены на умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

С заданиями 1К1, 2, 3.1, 3.2, 4, 6, 15.2 справилась примерно половина учащихся. Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Недостаточно сформирован навык писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами. Затрудняются в умении распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Особую трудность вызвало 15 задание, в нем ни один из обучающихся 4-х классов не набрал максимальный балл. Задание выявляет уровень владения национально- культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Математика 09.04.2024

Всего обучающихся в 4 классах: 36

Выполняли работу: 33 об-ся, 3 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	17	15	5	4	6	0	100	60	3,9
2	19	18	4	7	6	1	94,4	61,1	3,8
Итого	36	33	9	11	12	1	97,2	60,5	3.85

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	21,21
Всего	33	100

Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)

3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
6. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

Выполнены на недостаточном уровне задания №8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4) с ним справились всего **4 ребенка**. Задания № 9.1, 9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) не справились **50%** учащихся.

Правильно выполнить задание №12 смогли **лишь 9 учащихся**, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Задание №;11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. При выполнении этого задания возникли трудности у более 52% учащихся.

Окружающий мир 11.04.2024.

Всего обучающихся в 4 классах: 36

Выполняли работу: 34 чел, 2 уч-ся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	17	15	3	9	3	-	100%	80%	4
2	19	19	2	10	7	-	100%	63,1%	3,7
Итого	36	34	5	19	10	0	100%	71,7%	3,9

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	73,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	14,71

Анализ результатов ВПР по окружающему миру.

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. У обучающихся не достаточно сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

2. Анализ ВПР 5 классы

История 14.05.2024.

Всего обучающихся в 5 классах: 37

Выполняли работу: 34 чел, 3 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	23	22	4	15	3	-	100%	86%	4
2	14	12	3	6	3	-	100%	75%	4
Итого	37	34	7	22	6	0	100 %	80,5%	4

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	85,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,94
Всего	34	100

Анализ результатов по истории показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с

текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

Трудности вызвали задания № 1 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Биология 15.05.2024

Всего обучающихся в 5 классах: 37

Выполняли работу: 35 чел, 2 отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	23	22	2	14	6	-	100%	72,7%	3,8
2	14	13	2	4	7	-	100%	46%	3,6
Итого	37	35	4	18	13	0	100%	59,3%	3,7

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	51,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,57
Всего	35	100

Наибольшее затруднения вызвали задания №4 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. №6 Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач и 7.2 Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Выводы:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.

2. Овладели базовыми биологическими знаниями.

3. Хорошо справились с заданием определять по рисунку объекты живой природы, знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Анализ профессии, связанной с применением биологических знаний. Знают устройство оптических приборов и правила работы с ними.

Русский язык 02.04.2023

Всего обучающихся в 5 классах: 37

Выполняли работу: 36 чел, 1 об-ся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	23	23	4	10	9	-	100%	60,9%	3,8
2	14	13	3	6	4	-	100%	69,2%	3,9
Итого	37	36	7	16	13	0	100%	64,6%	3,9

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	13,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,78
Всего	36	100

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;

распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Математика 10.04.2024

Всего обучающихся в 5 классах: 37

Выполняли работу: 35 чел, 2 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	23	21	3	7	11	-	100%	47,6%	3,6
2	14	14	2	8	4	-	100%	71,4%	3,9
Итого	37	35	5	15	15	0	100%	59,5%	3,8

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	8,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	77,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	14,29
Всего	35	100

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,4,6,8 умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. № 4 (Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений), №8 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Низкий процент выполнения заданий задания под №3 развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. №10 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

3. Анализ ВПР 6 классы

Обществознание 6 А класс 25.04.2024

Обучающихся в классе: 24

Выполняли работу: 22 чел. Отсутствовал 2 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	24	22	3	4	15	-	100%	31,8%	3,5
Итого	24	22	3	4	15	-	100%	31,8%	3,5

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

Анализ результатов ВПР по обществознанию Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 А кл работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 1.2, 2, 4, 5.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 38,64%

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 13,6 %

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности,

социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации 37,88%

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. 36,36 %

История 6 Б класс 24.04.2024

Обучающихся в классе: 19

Выполняли работу: 18 уч-ся. Отсутствовал 1 чел по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	19	18	1	2	15	-	100%	16,67%	3,2
Итого	19	18	1	2	15	-	100%	16,67%	3,2

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Анализ результатов ВПР по истории в 6б кл показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 11,11%

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков 14,81%

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение

основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. 38,8%

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России 12%

География 6 А класс 12.04.2024

Обучающихся в классе: 24

Выполняли работу: 23 чел, 1 отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	24	23	5	11	7	-	100%	69,6%	3,9
Итого	24	23	5	11	7	-	100%	69,6%	3,9

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	91,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Анализ результатов по географии показал 100% успеваемости и 69,6% качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. Эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 7. (Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение).

Примерно 50% участников справились с заданиями 2.2, 3,1.

Самое сложное задание оказалось 5.1. (Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии) 28%

Биология 6 Б класс 13.05.2024

Обучающихся в классе: 19

Выполняли работу: 17 чел. 2 уч-ся отсутствовали по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	19	17	2	8	7	0	100%	58,8%	3,7
Итого	19	17	2	8	7	0	100%	58,8%	3,7

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	17,65
Всего	17	100

Анализ результатов по биологии

Выполнили задания на 100% 1.1., 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Повышенный уровень 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов 85%, **10.** Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 86%

На низком уровне выполнение заданий 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.

Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 26%,

4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов 23%.

Русский язык 6-е классы 24.04.2024

Обучающихся в 6 классах: 43

Выполняли работу: 41 чел, 2 отсутствовали по уважительным причинам.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	24	22	5	11	4	2	90,91%	72,73%	3,86
2	19	19	5	5	9	-	100%	52,63%	3,8
Итого	43	41	10	16	13	2	95,45	62,68	3,8

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	9,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	80,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,76
Всего	41	100

Анализ результатов по русскому языку показал, что большинство учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала сформированность навыков учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Математика 6-е классы 10.04.2024

Обучающихся в 6 классах: 43

Выполняли работу: 41 чел, отсутствовало 2 уч-ся по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	24	23	0	9	13	1	95,62%	39,13%	3,3
2	19	18	0	6	12	-	100%	33,3%	3,3
Итого	43	41	0	15	25	1	97,81%	36,2%	3,3

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	92,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	41	100

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 2, 4, 6, 10, 12

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 3, 9, 11

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: № 13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу и задачи практического содержания, умение находить часть числа и число по его части;
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления с рациональными числами, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Находить значение выражения, содержащие знак модуль.

4. Анализ ВПР 7 классы

География 7 А класс 15.05.2024

Обучающихся в классе: 21

Выполняли работу: 19 чел. Отсутствовали 2 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	20	19	-	9	10	-	100%	47%	3,4
Итого	20	19	-	9	10	-	100%	47%	3,4

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	22,22
Всего	18	100

Анализ результатов по географии показал, что обучающиеся справились с работой на 100%. Лучше всего участники выполнили задания 2.2 и 2.3 (знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа). Примерно 80% обучающихся справились с заданиями 1.1, 1.2, 6.2, 6.3 и 8.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.3 (определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка); 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Типичные ошибки: простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Биология 7 а класс 22.03.2024

Обучающихся в классе: 21

Выполняли работу: 20 чел. 1 уч-ся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	21	20	-	5	12	3	85%	25%	3,1
Итого	21	20	-	5	12	3	85%	25%	3,1

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15
Всего	20	100

Анализ результатов ВПР по биологии:

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания: 1.2, 2, 7.1, 7.2 (не справился не один уч-ся 0%), 8 (10%), 9 (23%), 10.2 (20%).

Задание 1. Затруднение вызвало определение науки, методов. Задания 7.1 и 7.2. было нацелено на проверку знаний важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. В задании 9 затруднение вызвало определение среды обитания. Работая над заданием 10.2 не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

Физика 7 б класс 22.03.2024

Обучающихся в классе: 16 чел.

Выполняли работу: 11 чел. Отсутствовало 5 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	16	11	1	5	5	0	100%	54,55	3,6
Итого	16	11	1	5	5	0	100%	54,55	3,6

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

Анализ результатов по физике

Работа по физике включала в себя 11 заданий. Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями № 3,4,5 (100%). (задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц).

Задания № 2,6 (0 %),10,11(0%) (знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения) вызвали значительные затруднения. Большинство участников ВПР даже не приступило к выполнению этих заданий.

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Обществознание 7 Б класс 15.05.2024

Обучающихся в классе: 16

Выполняли работу: 15 чел. 1 уч-ся отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	16	15	3	9	3	-	100%	80%	4
Итого	16	15	3	9	3	-	100%	80%	4

Анализ результатов по истории показал, что работа выполнена на 100%.

Наиболее успешными заданиями оказались 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 100%; 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни 100%. Задание № 1, 2, 3.1, 3.2, 5.1, 6, 7.1, 8, выполнены на 90%. до 73 %.

Русский язык 7 -е классы 20.03.2024.

Обучающихся в 7-х классах: 35

Выполняли работу: 33 чел., отсутствовало 2 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	20	20	1	2	13	4	80	15	3
2	15	13	-	2	9	2	73	13	2,6
Итого	35	33	1	4	21	6	76,5	14	2,8

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	48,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	51,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100

Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал низкое качество выполнения.

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания выполнено на 89%.

Материал, пройденный за год, в основном усвоен, но многие задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения.

Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1К2, 2, 6, 8.2, 9,11,13.

Математика 7 -е классы 09.04.2024.

Обучающихся в 7-х классах: 35

Выполняли работу: 35

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	20	20	3	3	12	2	90%	30%	3,35
2	15	15	-	6	9	0	100%	40%	3,4
Итого	35	35	3	9	21	2	95%	35%	3.4

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,57

Всего	35	100
-------	----	-----

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся отлично справились с 1,2,3 4, 5,6,7,13 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (91%).

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» (88%)

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения 82%.

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях 82%.

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся 82%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или 2%

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

5. Анализ ВПР 8 классы

География 8 б класс 23.04.2024.

Обучающихся в 8 б классе: 21 об-ся.

Выполняли работу: 20 чел. 1 отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	21	20	2	9	9	0	100 %	55 %	3,7
Итого	21	20	2	9	9	0	100 %	55 %	3,7

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Анализ результатов по географии в компьютерной форме Работа обучающимися выполнена на среднем уровне. Вариант проверочной работы включал в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включал в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Выполнили на 100% задания

1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

Выполнили на 95-80% задания 3.1, 3.2, 6.2, 4.2.

Затруднения вызвало задание № 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление

географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

Обществознание 8 а класс 23.04.2024.

Обучающихся в 8 а классе: 23

Выполняли работу: 19 уч-ся. Отсутствовал 4 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	23	19	0	6	13	0	100%	31,6%	3,3
Итого	23	19	0	6	13	0	100%	31,6%	3,3

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Анализ результатов по обществознанию

Высокий уровень применения полученных знаний (100% выполнения) показан участниками ВПР при решении задания 4.(Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни). Справились с заданиями 2, 3, 5 от 70% до 94% школьников. Выполняя задание 6.1 и 7, школьники продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, рассуждая, в соответствии с вопросами задания, об одном из прав (свобод) гражданина РФ, опираясь на личный социальный опыт.

Особые затруднения школьников вызвали задания 6.2, 8, 9, 10 (дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; система вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий). К выполнению 10 задания практически не приступили большинство 8-классников.

Биология 8 б класс 19.03.2024.

Обучающихся в 8 б классе: 20

Выполняли работу: 19 чел, отсутствовал 1 чел. По уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	20	19	0	6	13	0	100%	31,6%	3,3
Итого	20	19	0	6	9	0	100%	31,6%	3,3

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	68,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10,53
Всего	19	100

Анализ результатов ВПР по биологии:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладение базовыми биологическими знаниями на низком уровне.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданиями:
 - узнавание по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган;
 - умеют выстраивать иерархию организации организма человека;
5. **Затруднения вызвали задания 3.1, 3.2, 6.2, 7.1, 8.2, 10.1** направленные на:
 - проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;
 - умение определять структуру клетки по её описанию;
 - умение выстраивать иерархию организации организма человека;

- умение оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Физика 8 а класс 19.03.2024.

Обучающихся в 8а классе: 23

Выполняли работу: 18 чел. 5 уч-ся отсутствовало по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	23	18	0	6	10	2	88,9%	33	3,2
Итого	23	18	0	6	10	2	88,9%	33	3,2

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Анализ результатов по физике показал, что материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на низком уровне. Понизили свои отметки 6 обучающихся. Обучающиеся показали слабые предметные и метапредметные результаты.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 4, 7, 9. К решению задания с номером 10 и 11 никто не приступал. Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. Наибольшее затруднения вызвали задания направленные на решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Русский язык 8-е классы 20.03.2024.

Обучающихся в 8-х классах: 44

Выполняли работу: 37 чел. 7 уч-ся отсутствовало по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	23	18	1	5	10	2	88.9%	33.3%	3
2	21	19	-	4	13	2	89.5%	21%	3
Итого	44	37	1	9	23	4	89%	27%	3

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	16,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	75,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,11
Всего	37	100

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Математика 8-е классы 24.04.2024.

Обучающихся в 8-х классах: 44

Выполняли работу: 40 чел. 4уч-ся отсутствовало по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	23	20	-	4	16	0	100%	20%	3
2	21	20	-	3	16	1	95%	15%	3
Итого	44	40	0	7	32	1	97,5%	17,5%	3

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100

Анализ результатов по математике

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов).

Затруднения были с решением в задании 15, 16, 17. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач.

Результаты выполнения заданий 9, 11, 12 на низком уровне примерно 20%. У учащихся не достаточно сформировано умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что недостаточно владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12) на низком уровне.

Задания 18 и 19 обучающиеся не выполняли.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	35	17	2	7	15	5	8	0	2
2019	46	23	-	18	30	11	19	0	0
2020	39	18	1	20	15	4	11	0	0

2021	17	6	3	8	17	5	10	0	2
2022	35	12	2	21	18	7	11	0	0
2023	25	13	0	12	7	3	4	0	0
2024	21	9	0	12	8	3	5	0	0

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность управленческой команды по обеспечению создания ВСОКО предусматривает разработку локальных актов школы, являющихся нормативно-правовым основанием реализации этой системы. В МБОУ «Филимоновская СОШ» утверждены ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 13.11.2024 г (новая редакция). По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75 %

Качество кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием. Коллектив устойчивый, высокопрофессиональный, проявляет интерес к новому в дидактике, постоянно работает над повышением своего педагогического мастерства.

Педагогический состав:

Количество	Высшее образование	Средне-специальное
39	92 %	8 %

Педагоги дополнительного образования:

Количество	Высшее образование	Средне-специальное
7	72%	28 %

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий и «Система оценивания в школе: ВПР и другие способы оценки качества образования»

Количество педагогов	Прошли курсовую подготовку	% соотношение
39	35 педагогов	90 %

Высшую квалификационную категорию имеют 16 педагогов. 1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог «Заслуженный работник Красноярского края», 1 педагог «Заслуженный работник образования Красноярского края».

1 призер конкурса «Учитель года» районного уровня, 5 учителей до 35 лет. Средний возраст педагогических работников – 45 лет, средний стаж 22 года.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, наставничества.

III. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы, способствует реализации образовательных программ, оказывает содействие воспитательному процессу.

В 2024 году было закуплено 2026 экз. учебников. В итоге фонд учебников составил 12882 экземпляров. Используемые учебники в классах выполняющих программы ФГОС соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством Просвещения Российской федерации (Приказ № 858 от 22.09 2022 г.). Книгообеспеченность составляет 100%. Сформирован заказ учебников на 2025-26 учебный год.

Фонд художественной, научно – популярной и методической литературы составляет 6276 экземпляров. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета. Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно-библиографической классификации для школьных библиотек. В библиотеке организован свободный выбор книг для учащихся всех классов.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов. По результатам каждой проверки составляются акты.

Информационное обслуживание библиотеки

Наименование показателя	Всего
Число посадочных место для пользователей библиотеки	22
В том числе оснащены персональными компьютерами	3
Из них с доступом в интернет	3
Зарегистрированных пользователей библиотеки	458
Число посещений, человек	3200
Наличие в библиотеке	

Принтер, сканер, ксерокс	1
Проектор	1
Экран для проектора	1

Техническое оснащение библиотеки позволяет учащимся получать информацию в сети интернет, проводить мероприятия с использованием современных технологий. На сайте школы размещены ссылки на образовательные ресурсы, которые находятся в свободном доступе в интернете.

В помещении библиотеки организованы постоянно действующие выставки и тематические полки. В течение времени с начала учебного года оформлено 8 книжных выставок, в том числе краеведческие, к юбилеям писателей. К 80-летию Победы организована выставка, которая иллюстрирует ежемесячный ход событий Великой Отечественной Войны, выставка «Писатели о войне», проводятся уроки «День воинской славы».

В течении 2024-2025 учебного года были проведены мероприятия: «Читатель года», знакомство первоклассников с библиотекой, Неделя детской книги, посвященная 220-летию со дня рождения Х.К.Андерсена, мероприятия, посвященные творчеству Н.Носова «Самый веселый писатель», юбилею 100-летию со дня рождения В. Астафьева, знакомство учащихся со словарями и справочниками, квесты «В мире словарей», путешествие в «Страну Журналию» и др.

IV. Коррекционно-развивающая работа.

Цель коррекционно-развивающей работы - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, через коррекционно-развивающие занятия; консультирование родителей и педагогов.

Коррекционно-развивающая работа содействует развитию личности, создает условия для реализации внутреннего потенциала детей с ОВЗ, помогает в преодолении и компенсации отклонений, мешающих их развитию.

На начало 2024-2025 учебного года было в МБОУ «Филимоновская СОШ» обучается 52 обучающихся с ОВЗ из них в классах коррекции обучается 32 человек, 15 учеников обучаются инклюзивно, 5 обучаются на дому.

Реализуемые образовательные программы:

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития Вариант 7.1, 7.2	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования Вариант 1	11+2 инкл. +1 надомное обуч.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования Вариант 2	2 надомное обуч.
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью	27
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умеренной умственной отсталостью	1+ 1 надомн обуч.
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с РАС Вариант 8.3	1

Основная общеобразовательная программа начального общего образования	0
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	2

В 2023-2024 году проведено диагностирование:

1 класс – 40 обучающихся, 2 класс – 2 обучающийся, 3 класс – 1 обучающийся, 4 класс – 0 обучающийся, 9 класс - 7 обучающихся, имеющих статус ОВЗ, обследование при переходе со ступени на ступень образования.

15 обучающимся была определена образовательная программа в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

В МБОУ «Филимоновская СОШ» работают специалисты: 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог психолог. Все специалисты имеют специальное образование и постоянно проходят курсы повышения квалификации.

При коррекционной работе реализуются следующие программы:

Реализуемая программа	Класс	Количество обучающихся	Из них с заключением ПМПК
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1 УО АООП Вариант 1
	2	3+1 инкл	4 УО АООП Вариант 1
	3	4	4 УО АООП Вариант 1
	4	4	4 УО АООП Вариант 1
	5 (инкл)	1	1 УО АООП Вариант 2
	8	1	1 УО АООП Вариант 2
Ликвидация пробелов знаний	1	1	УО АООП Вариант 1
	2	3+1	4 УО АООП Вариант 1
	3	4	4 УО АООП Вариант 1
	4	4	4 УО АООП Вариант 1
	4 инклюз.	1	1 АООП 8.3
	7 инклюз	6	6 УО АООП Вариант 1
	5-6	6	6 УО АООП Вариант 1
	8	1 инкл	1 УО АООП Вариант 1
	8-9	2	2 УО АООП Вариант 2
Коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР	4 кл, 2 кл, 3 кл	1+1+ 2	4 АООП 7.1
Коррекционно-развивающие занятия для детей с РАС (Развитие	4 а инклюз.	1	1 АООП 8.3

психомоторики и сенсорных процессов, Логопедическая программа, Ликвидация пробелов знаний)			
СИПР	3, 5 1доп 7	5	1 УО АООП Вариант 2 с учетом особенностей детей с РАС 1 Тяжелая УО АООП Вариант 2 1 Умеренная УО АООП Вариант 2
Логопедическая программа	1 инкл	1	1 УО АООП Вариант 1
	2, 3,4 инклюз.	1+2+1	1 АООП 8.3+ 2 АООП 7.1+3 АООП 7.2
	2	3	3УО АООП Вариант 1
	3	4	4 УО АООП Вариант 1
	4	4	4 УО АООП Вариант 1
	5 (инкл)	1	1 УО АООП Вариант 2
	7 инкл	6	6 УО АООП Вариант 1
	5	4	4 УО АООП Вариант 1
	1 надомное обуч.	1	1 АООП Вариант 2
Коррекция познавательной сферы у детей с ОВЗ	1 инкл	1	1 УО АООП Вариант 1
	2,3, 4 инклюз.	1+2+1	1 АООП 8.3+ 1 АООП 7.1+3 АООП 7.2
	2	3	3УО АООП Вариант 1
	3	3	3 УО АООП Вариант 1
	4	4	4 УО АООП Вариант 1
	4 (инкл)	2	2 УО АООП Вариант 2
	6	1	1 Тяжелая УО АООП Вариант 2
	6 инкл	6	6 УО АООП Вариант 1
	7-8	6+7 + 1 инклюз.	14 УО АООП Вариант 1
	5-9	9	9УО АООП Вариант 1
	1 надомное обуч.	1	1 АООП 7.1

Уроки проводятся в соответствии с расписанием и учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится во всех классах с апреля по май без прекращения образовательной деятельности в форме проверочных работ, творческих заданий, проектов, тестирования по учебным

предметам учебного плана. Во второй половине дня работают объединения дополнительного образования («Рукодельница», «Художественная обработка древесины»), секции («Волейбол», «Шахматы»), организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия, посещение выставок.

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия проводятся согласно расписанию и циклограмме рабочего времени, которые строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в соответствии со структурой и характером нарушений.

Педконсилиум в 2024-2025 году:

- Решал проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся. Это достигалось за счет своевременного выявления и комплексного изучения личности учащихся, а также включения их в коррекционную работу.
- Разрабатывал планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса учащихся «группы риска».
- Проводил консультации для родителей (законных представителей) и педагогов.

Консультации родителей (индивидуальные и плановые на родительских собраниях) с целью оказания помощи в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ по темам:

- «Участие семьи в воспитании и обучении ребенка школьного возраста с особыми образовательными потребностями».
- «Режим дня и его значение для учащихся».
- «Особенности детей с ОВЗ и перспективы их развития».
- «Трудный ребенок. Какой он?».
- Предоставление родителям данных об эффективности проведения с учащимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации два раза в год по результатам диагностик).

Консультирование педагогов было ориентировано на:

- Разъяснение педагогам причин трудностей учащихся, формулирование рекомендаций.
- Согласование психологического и педагогического сопровождения учащихся.
- Информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании учебного процесса с данными детьми).

Профориентационная работа с детьми ОВЗ направлена на социализацию данной категории детей.

В рамках этой работы дети посетили профпробы (ученики выпускных классов) в Канском техникуме отраслевых технологий и сельского хозяйства (7 выпускников). Проведены 3 виртуальные экскурсии на Филимоновский молочноконсервный комбинат и Красномаяковский племзавод и ОАО «Большеуриновское».

Проанализировав коррекционную работу за год, можно заключить, что цели, поставленные на год, достигнуты. Дети с ОВЗ включены в образовательное пространство школы, мотивированы на обучение.

V. Работа с одаренными детьми.

В МБОУ «Филимоновская СОШ» создана система выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей, обеспечивающая возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Разработана и успешно реализуется в 2024-2025 учебном году «Программа повышения качества работы с интеллектуально одаренными детьми». Комплекс мер, предусмотренный данной программой, направлен на обеспечение устойчивого качественного результата. Основная цель Программы: *Изменение образовательного пространства школы – среды, совмещающей в себе три целевые группы: педагоги, родители, дети - для повышения качества работы с интеллектуально одаренными детьми МБОУ «Филимоновская СОШ».*

Целевая группа *родители*:

- Ежегодные консультационные родительские собрания;
- Привлечение родителей к соавторству в написании исследовательских работ.

Целевая группа *дети*:

Традиционно школьными мероприятиями являются: всероссийская олимпиада школьников, школьный, муниципальный и краевой этапы форума «Научно-технический потенциал Сибири», издание альманаха научных и творческих работ учащихся, родителей, педагогов «Россыпи», Бал академиков и талантов.

В 2024 г.в школьном этапе ВсОШ принял участие 179 обучающихся по 19 предметам. Для участия в муниципальном этапе ВсОШ были отобраны 76 человек из них 19 стали победителями, 29- призерами. Продуктивно ведется работа по подготовке учащихся к олимпиадам по предметам: технология, экология, физическая культура, ОБЗР, обществознание, право, ОСЖ, биология, МХК.

Результативность муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

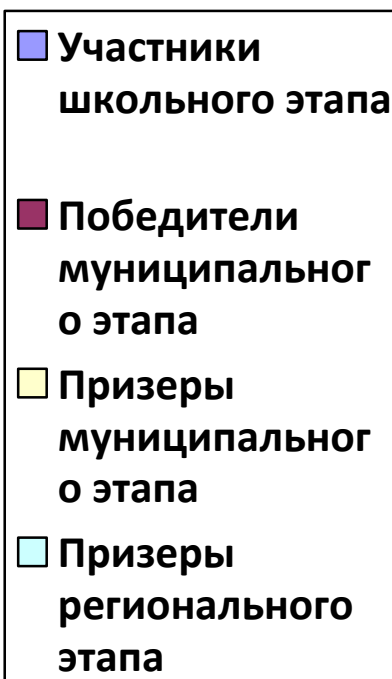
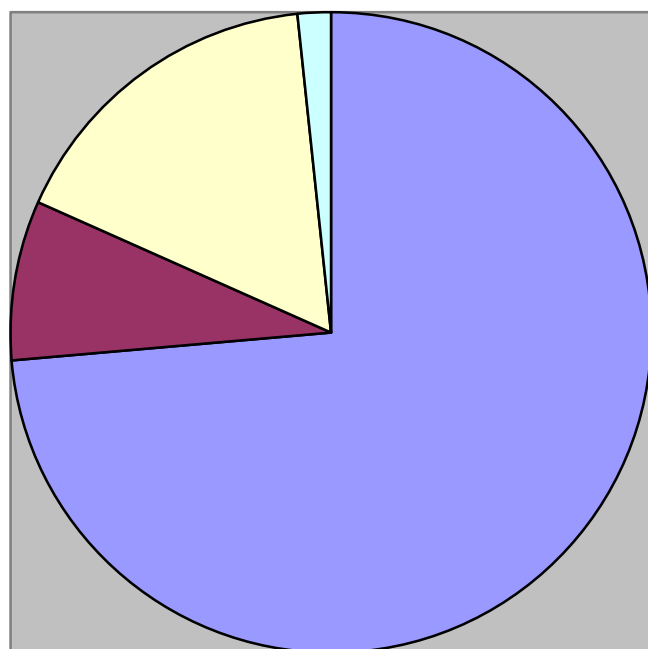
Предмет	Победители			Призеры		
География				Трофимова Давидович Кондратичев Кожеко	Евгения Ульяна Олег Эвелина	Сергеевна Владимировна Георгиевич Александровна
История				Давидович Доленко Кожеко	Ульяна Владислав Эвелин	Владимировна Вячеславович Александровна
Физическая культура	Козлякова Горбунова Доленко Мананков	Анастасия Анастасия Владислав Иван	Ивановна Романовна Вячеславович Леонидович	Мячикова Денисова Алексеев	Маргарита Дарья Алексей	Евгеньевна Александровна Антонович
ОБЗР	Алексеев	Алексей	Антонович	Фирсов	Руслан	Дмитриевич

	Горбунова Анастасия Романовна	
Экология		Реутская Анна Александровна Шкиль Кирилл Алексеевич Карпенко Дмитрий Витальевич
Обществознание	Пяткова Вероника Константиновна Кожеко Эвелин Александровна	Трофимова Евгения Сергеевна
Право	Кожеко Эвелин Александровна	Андреасян Марианна Гагиковна
Биология	Еремкин Савелий Сергеевич	-
Русский язык		Родычевская Карина Федоровна Пяткова Вероника Константиновна
Физика		Филиппов Владимир Владимирович
Литература		Доровая Нина Николаевна Каленова Дарья Николаевна Кожеко Эвелина Александровна
мхк	Родычевская Елизавета Сергеевна Якушев Павел Михайлович Маркова Анастасия Валерьевна Евстевлеев Иван Николаевич	Чучадеева Светлана Сергеевна Скипарович Софья Ивановна Терешонок Карен Валерьевич
Технология	Трофимова Евгения Сергеевна Сапожкова Валерия Константиновна	Скипарович Софья Ивановна Родычевская Елизавета Сергеевна Давидович Дмитрий Владимирович Ханина Полина Евгеньевна Шалунина Таисия Вячеславовна
ОСЖ	Ворона Сергей Денисович Сапегина Роза Константиновна Шалунин Егор Вячеславович	Кирьянов Кирилл Михайлович Александров Иван Сергеевич Бочканова Лилия Андреевна Прохорова Анна Сергеевна Доровая Татьяна Николаевна Рязанов Никита Евгеньевич Лосев Максим Геннадьевич Бекарев Ярослав Алексеевич Крушинский Алексей Алексеевич
Итого	19	39

В январе- феврале 2025 года состоялся региональный этап ВсОш, в котором приняли участие 4 обучающихся по трем предметам биология, обществознание, физическая культура.

Призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году
МБОУ «Филимоновская СОШ»

Предмет	Победители	Призеры
Обществознание	-	Кожеко Эвелина Александровна-11
Физическая культура	-	Доленко Владислав Вячеславович Мананков Иван Леонидович
Биология		Еремкин Савелий Сергеевич



Результативность участия учащихся в мероприятиях международного, регионального и муниципального уровней

№	Участник	Мероприятие	Руководитель	Результат
Всероссийский уровень				
1.	Ансамбль «Сибирские потешки» ст. гр	Всероссийский конкурс «Российская школьная весна»		
2.	Кожеко Эвелина Александровна	«Читаем Рериха»	Палкина Людмила Васильевна	Победитель
3.	Нагайчук Арсений Андреевич	«Первые шаги в большую науку» Канский педагогический колледж	Козырева Наталья Юрьевна	участие
4.	Давидович Ульяна Владимировна	«Первые шаги в большую науку» Канский педагогический колледж	Козырева Наталья Юрьевна	участие
5.	Андреасян Марианна Гагиковна	«Первые шаги в большую науку» Канский педагогический колледж	Букова Наталья Анатольевна	участие
6.	Кожеко Эвелина Александровна	«Первые шаги в большую науку» Канский педагогический колледж	Палкина Людмила Васильевна	Победитель
7.	Горбунова Анастасия Романовна	«Первые шаги в большую науку» Канский педагогический колледж	Терещенко Ирина Анатольевна	участие
8.	Доленко Владислав Вячеславич	«Первые шаги в большую науку» Канский педагогический колледж	Бурмакина Марина Юрьевна	Победитель
Региональный уровень				
1.	Ансамбль «Сибирские потешки» Ст. гр.	Региональный этап конкурса «Российская школьная весна»		Диплом победителя

2.	Ансамбль «Сибирские потешки» Ст. гр.	Зональный Фестиваль детского творчества «Фольклорный калейдоскоп»		Лауреат 1 степени
3.	Малахов Кирилл Эдуардович	Региональный конкурс детского литературного творчества «Огонь и благо, и стихия!»		Призер
Зональный уровень				
1.	Ансамбль «Сибирские потешки» мл. гр.	Конкурс «Родные кружева»		Лауреат 1 степени
Межмуниципальный уровень				
1.	Бондарчук Ксения	Межмуниципального фестиваля патриотической песни «С чего начинается Родина?»	Батина Анна Владимировна	Диплом лауреата 2 степени
2.	Ансамбль «Сибирские потешки» мл. гр.	Конкурс патриотической песни «С чего начинается Родина»		Диплом 3 степени
3.	Танцевальная группа «Лоскуток»	Творческий конкурс «Родные кружева»	Палкина Л.В.	Победитель
Муниципальный этап				
1.	Ансамбль «Сибирские потешки» Ст. гр.	Районный патриотический фестиваль «Мы вместе»	Батина А.В.	1 место
2.	Ансамбль «Сибирские потешки» Ст. гр.	Муниципальный этап краевого Фестиваля детского творчества «Таланты без границ»	Батина А.В.	Лауреат 1 степени
3.	Ансамбль «Сибирские потешки» Ст. гр.	Муниципального этапа краевой конкурс «Российская школьная весна »	Батина А.В.	Диплом победителя
4.	Хор «Войс +»	Районный патриотический фестиваль «Мы вместе»	Батина А.В.	2 место
5.	Хор «Войс +»	Краевой Фестиваль детского творчества «Таланты без границ»	Батина А.В.	Диплом 3 степени
6.	Бондарчук Ксения Юрьевна	Районный патриотический фестиваль «Мы вместе»	Батина А.В.	2 место
7.	Бондарчук Ксения Юрьевна	Фестиваль детского творчества «Таланты без границ»	Батина А.В.	Диплом 3 степени

8.	Ансамбль «Сибирские потешки» мл. гр.	Районный патриотический фестиваль «Мы вместе»	Батина А.В.	2 место
9.	Семенов Ярослав Александрович	Районный патриотический фестиваль «Мы вместе» "Литературное творчество. Исполнительское мастерство" 7-9 лет	Хамайко Любовь Ивановна	Победитель
10.	Дорова Нина Николаевна	Районный патриотический фестиваль «Мы вместе» Литературное творчество. Исполнительское мастерство" 14-18 лет	Палкина Людмила Васильевна	Призёр (3 место)
11.	Ануфриева Антонина Николаевна	Районный патриотический фестиваль «Мы вместе» "Литературное творчество. Сочинительство" 10-13 лет	Тестова Евгения Алексеевна	Победитель
12.	Танцевальная группа «Лоскуток»	Районный патриотический фестиваль «Мы вместе» «Народная и народно-стилизованная хореография» (возрастная группа 14-18)	Палкина Людмила Васильевна	Победитель
13.	Дорова Нина Николаевна	Районный патриотический фестиваль «Мы вместе» "Народная и народно-стилизованная хореография" (группа)	Палкина Людмила Васильевна	Победитель
14.	Шалунина Таисия Вячеславовна	Районный патриотический фестиваль «Мы вместе» <i>Декоративно-прикладное искусство 14-18 лет</i>	Якушева Мария Алексеевна	Призёр (3 место)
15.	Ансамбль «Сибирские потешки» мл. гр.	Муниципальный этап краевого Фестиваля детского творчества «Таланты без границ»	Батина А.В.	Лауреат 1 степени
16.	Ансамбль «Сибирские потешки» (младшая группа)	Краевой конкурс «Российская школьная весна»	Батина А.В.	Участие
17.	Танцевальная группа «Лоскуток»	Всероссийского конкурс «Таланты без границ»	Палкина Людмила Васильевна	Победитель
18.	Танцевальная группа «Лоскуток»	Муниципальный этапа краевого конкурса «Таланты без границ»	Палкина Людмила Васильевна	Победитель
19.	Команда мальчиков	Мини-футбол	Ивлев Н.Н.	1 место
20.	Младшая группа	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Косицина Н.А. , Петрович Е.С.	Общekomандное 4 место

21.	Средняя группа	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Косицина Н.А. , Петрович Е.С.	общеконандное 3 место
22.	Старшая группа	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Косицина Н.А. , Петрович Е.С.	1 общеконандное место
23.	Доленко Владислав Вячеславович	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Косицина Н.А. , Петрович Е.С.	Политрук 1 место
24.	Терешонок Карен Валерьевич	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Косицина Н.А. , Петрович Е.С.	Командир 1 место
25.	Команда учащихся 7-9 классов (Бурматов Иван Анатольевич, Репин Кирилл Витальвич, Кондративич Олег Георгиевич, Пуль Павел Алексеевич, Калёнова Валкентина Николаевна, Зорина Софья Федоровна, Мячикова Маргарита Евгеньевна, Черняева Вера Олеговна)	Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" Легкая атлетика (бег на 600м)	Ивлев Николай Николаевич	Участие
26.	Черняева Вера Олеговна	Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" Легкая атлетика (бег на 600м)	Ивлев Николай Николаевич	1 место
27.	Команда учащихся 7 классов (Тихомиров Константин Валерьевич, Хмелинин Иван Юрьевич, Ханина Полина Евгеньевна)	Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания"	Ивлев Николай Николаевич	Участие

28.	Сборная команда 4- 5 классов (Пацукова Анастасия Евгеньевна, Савинова Анастасия Павловна, Чепцов Ярослав Юрьевич, Никитина Виктория Витальевна, Суслопарова Ульяна Александровна, Медвецкий Кирилл Андреевич, Лосев Евгений Евгеньевич, Болелова Мария Юрьевна)	«Веселые старты»	Ивлев Николай Николаевич	Участие
29.	Береснев Герман Евгеньевич	Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" (Шахматы)	Волков Владимир Владимирович	Победитель
30.	Мелешков Степан Максимович	Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" (Шахматы)	Волков Владимир Владимирович	Победитель
31.	Сборная команда девочек (Смирнова Ксения Михайловна, Пяткова Вероника Константиновна, Горбунова Анастасия Романовна, Денисова Дарья Александровна, Мячикова Маргарита Евгеньевна, Сапожкова Валерия Константиновна, Реутская Анна Александровна,	Первенство Канского района среди СОШ (баскетбол)	Ивлев Николай Николаевич	1 общекомандное место

32.	Сборная команда мальчиков (Алексеев Алексей Антонович, Мананков Иван Леонидович, Политаев Николай Валерьевич, Доленко Владислав Вячеславович, Шафрыгин Семён Сергеевич, Ткаченко Егор Иванович)	Первенство Канского района среди СОШ (баскетбол)	Ивлев Николай Николаевич	1 общекомандное место
33.	Антонина Ануфриева Николаевна	«Крещенские чтения»	Лабковская Лариса Юрьевна	Призёр (2 место)

Для участия в школьном этапе молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» заявлены 58 работ. Из них 20 работ - начальная школа, 1 работа детей с ОВЗ, 34 работы средняя школа, 6 работ старшая школа.

Для участия в районном туре отобраны работы. В очном муниципальном этапе из 13 допущенных научных работ – 5 победителя и 5 призера (2 и 3 места).

Участники муниципального тура молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»

ФИО участника	Класс	Секция	Название работы	Руководитель	Результат
Кринке Юлия Вячеславовна	6	«Математика, информатика»	«Удивительный мир многогранников»	Хамайко Светлана Владимировна	Призёр (2 место)
Доровая Нина Николаевна,	9	«Культурология»	«Казачьи России»	Палкина Людмила Васильевна	Победитель
Клочкина Софья Александровна	9,3	«История»	Создание музейной экспозиции «История села Филимоново»	Симакова Надежда Ивановна	Призёр (2 место)
Горбунова Анастасия Романовна	10	«Экология»	«Влияние слов на рост и развитие растений»	Косицина Наталья Александровна	Победитель
Симакова Полина Александровна	9	«Математика, информатика»	«Использование графического планшета в цифровой живописи»	Пашкин Александр	Призер (2 место)

				<i>Сергеевич</i>	
Евпак Вячеслав Евгеньевич	9	«Физика и астрономия»	«Создание невесомой подставки»	<i>Пашкин Александр Сергеевич</i>	<i>Победитель</i>
Смирнова Ксения Михайловна	11	«Литература»	«Кому на Руси жить хорошо?»: опыт создания электронного пособия для изучения поэмы Н.А. Некрасова.	<i>Букова Наталья Анатольевна</i>	<i>Победитель</i>
Осколкова Анна Павловна Симакова Арина Александровна	11,3	«Экономика, социология»	«Сделаем жизнь в школе ярче» оформление школьного пространства 3 этажа с применением практики наставничества в форме ученик-ученик	<i>Косицина Наталья Александровна, Симакова Надежда Ивановна</i>	<i>Победители</i>
Ануфриева Антонина Николаевна	4	«Первые шаги в науку»	«Мифы и факты о с. Филимоново»	<i>Лабковская Лариса Юрьевна</i>	<i>участие</i>
Грибко Арина Алексеевна	4	«Первые шаги в науку»	«Кукла знакомая и незнакомая»	<i>Лабковская Лариса Юрьевна</i>	<i>участие</i>
Трофимова Анастасия Сергеевна	6	«Биология»	«Рабочие листы по типу ЛЕПБУК »	<i>Петрович Татьяна Александровна</i>	<i>Призер (3 место)</i>
Качаева Дарья Ивановна	9	«Химия и пищевые технологии»	«ОВП воды »	<i>Петрович Татьяна Александровна</i>	<i>Призер (2 место)</i>
Прохорова Мария Сергеевна	5	«Шаг в будущее»	«Удивительная птица- кукушка»	<i>Казанцева Лариса Леонидовна</i>	<i>участие</i>

Работы, занявшие призовые места, заявлены на участие в краевом этапе молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири-2025».

ФИО участника	Класс	Секция	Название работы	Руководитель
Смирнова Ксения Михайловна	11	«Литература»	«Кому на Руси жить хорошо?»: опыт создания электронного пособия для изучения поэмы Н.А. Некрасова.	<i>Букова Наталья Анатольевна</i>

Доровая Нина Николаевна,	9	«Культурология»	«Казачи России»	<i>Палкина Людмила Васильевна</i>
Клочкина Софья Александровна	9,3	«История»	Создание музейной экспозиции «История села Филимоново»	<i>Симакова Надежда Ивановна</i>
Горбунова Анастасия Романовна	10	«Экология»	«Влияние слов на рост и развитие растений»	<i>Косицина Наталья Александровна</i>
Евпак Вячеслав Евгеньевич	9	«Физика и астрономия»	«Создание невесомой подставки»	<i>Пашкин Александр Сергеевич</i>

1 учащийся начальной школы принял участие в ежегодном муниципальном конкурсе исследовательских работ «Крещенские чтения».

Результативность участия в муниципальном конкурсе «Крещенские чтения»

№	ФИ	Класс	Название работы, руководитель	Результат
1	Ануфриева Антонина Николаевна	4	«Мифы о селе Филимоново», учитель начальных классов Лабковская Лариса Юрьевна	Призер (2 место)

В течение 10 лет в МБОУ «Филимоновская СОШ» реализуется еще одна форма внеурочной деятельности - создание школьного альманаха научных и творческих работ «Россыпи», одной из целей которого является повышение престижа научной и творческой деятельности учащихся.

VI. Дополнительное образование

В школе лицензирована Программа дополнительного образования. В 2024-2025 учебном году для учащихся школы разработано 20 программ дополнительного образования: «Хор «Voice+», «Сибирские потешки», «Веретёнце», «Академия графики», «Художественная обработка древесины», «Волейбол», «Оздоровительная гимнастика», «Шахматы», «Баскетбол», «Музейное дело», «Юнармия», «ГТО», «Юный патриот», «Экспериментальная физика», «Игросоздание», «Гвардия добра» «Юный инспектор дорожного движения (ЮИД)», «Театр», «Академия дошколят», «Дружина юных пожарных» по направлениям: художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, естественно-научное. Дополнительным образованием в школе охвачено 325 учащихся.

Обучение по программам дополнительного образования даёт учащимся возможность участвовать в конкурсах и соревнованиях разных уровней и занимать призовые места.

Также учащиеся школы получают дополнительное образование в ДШИ, где учатся игре на аккордеоне, фортепьяно, балалайке, домре, гитаре.

Посещают классы ДПИ (декоративно-прикладное искусство), ИЗО (изобразительное искусство), фольклор, эстетический класс. Учащиеся ДШИ дают ежегодные отчётные концерты для родителей и жителей села.

10% учащихся школы занимаются в ДЮСШ «Олимпиец», где обучаются рукопашному бою, проходят военную подготовку, занимаются в тренажёрном зале. В состав учащихся ВСТК «БАРС» входят дети из малообеспеченных и неблагополучных детей.

В ДК «Современник» для детей работают кружки: «Весёлые картинки», «Вокальная студия», ансамбль «Росинка», в которых занимаются 12% учащихся школы.

Внеурочная деятельность

Помимо программ дополнительного образования в школе действуют 59 программ внеурочной деятельности по различным направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, общекультурное. Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся школы.

Нововведением в 2023-2024 учебном году стала программа внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты». С 7 сентября 2023 года соответствующие занятия проходили первым уроком по четвергам. Предмет направлен на профессиональное ориентирование учеников и ознакомление с достижениями России. В 2024-2025 учебном году реализация данной программы продолжается с 6 по 11 класс.

Занятия по программе проводились в формах, позволяющих обучающимся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц опросы и т. д.). Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволило на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Следует отметить, что тематика и содержание обеспечили реализацию целей: становление у обучающихся гражданской ответственности, определение будущей профессии. В планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия делался акцент на достижения России, важность выбора профессии, возможности различных регионов нашей страны.

Внеурочная деятельность в нашей школе организуется и в других формах: таких, как проектная деятельность, занятия в ТОЧКЕ РОСТА, олимпиады, соревнования, экскурсии, мероприятия различной направленности, а также кружки: «Волшебный мир искусства», «Мир обществознания», «Химическая пробирка», «Углубленная информатика», «Школа экскурсоводов», «Настольные игры», ««Шаг в профессию», «Я. Ты, Он, Она вместе целая страна», «Веселый английский». Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности педагогов. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

С сентября 2023 года в нашей школе ведутся занятия внеурочной деятельности «Орлята России» с 1 по 4 классы. В сентябре 2024 года ученики 1 классов посещают внеурочные занятия «Орлята России»

В 2024-2025 году в МБОУ «Филимоновская СОШ» активно продолжил свою работу Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В данный момент в нашей школе реализуются следующие программы Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»:

В рамках дополнительного образования: «Экспериментальная физика» учащихся 7-11 классов.

В рамках внеурочной деятельности: «Химическая пробирка» для учащихся 7-11 классов;

Всего в этом году Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» посещали 24 учащихся: по направлениям «Химическая пробирка»- 7 человек; «Экспериментальная физика»- 10 человек; «Углубленная информатика» -7.

В Центре естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» постоянно проводятся экскурсии, с целью популяризации работы центра. Таким образом в этом учебном году, были проведены экскурсии во 2,3,4,5х классах.

В 2024-2025 учебном году участники центра «Точка роста», совместно с педагогами - наставниками создали 4 проекта в рамках реализации работы. Работа Карпенко Дмитрия с работой «Влияние магнитных полей на всхожесть, скорость роста и скорость развития фасоли» заняла первое место на муниципальном этапе НПК Сибири и будет представлена на краевом уровне. С 12-16 февраля 2024 команда МБОУ «Филимоновская СОШ» приняла участие во втором очном модуле дополнительной общеразвивающей программы «Экспедиция к успеху. Моделирование исследовательской работы» в форме выездной интенсивной школы, проходившей на базе отдыха «Салют», г. Канск.

Данная программа была направлена на формирование исследовательской компетентности у обучающихся 12-17 лет, в процессе моделирования объектов, ситуаций и явлений при выполнении проектно-исследовательской работы по выбранному направлению: биология, экология. В процессе выполнения программы ребята выполнили исследовательские проекты в сфере экологии.

Ежегодно участники центра «Точки роста» занимают призовые места на школьном и муниципальном этапах олимпиад по биологии, физике. В этом году призерами на муниципальном этапе олимпиад, стали следующие учащиеся: ученики 8 класса Есипов Иван Евгеньевич и Спешинский Сергей Викторович стали победителями по биологии, а учащиеся 10 класса Кожеко Эвелина Александровна Карпенко Дмитрий Витальевич стали призерами по биологии.

Ученик 9 класса Еремкин Савелий стал призером на Краевом этапе олимпиады по биологии.

Профориентация

Огромное внимание в 2024 -2025 учебном году уделялось проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая опиралась на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Цель направления «Профориентация» - оказание поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

С учетом психологических и возрастных особенностей учеников и в соответствии с программой воспитания МБОУ «Филимоновская СОШ» были выделены этапы профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и занятий в ТОЧКЕ РОСТА; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе будущей профессии.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда,

коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Информацию о профессиях и путях её получения школьники узнают на классных часах, мастер-классах, связанных с профессиональной деятельностью, общешкольных линейках, экскурсиях на предприятия, беседах с представителями разных профессий.

Школа тесно сотрудничает с Краевым государственным бюджетным учреждением социального обслуживания "Центр социальной помощи семье и детям "Канский", а также с Канским техникумом отраслевых технологий. Данные учреждения проводят для школьников мероприятия профессиональной направленности.

Основной упор по направлению «Профориентация» делался на краевые программы и платформы «Проектрия» и «Билет в будущее», программу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

В 2024-2025 году в школе реализуется проект по профориентации школьников «Билет в будущее». Он помогает подросткам решить сложную задачу выбора карьеры. В этом учебном году 72 учащихся 6-11 класс МБОУ «Филимоновская СОШ» приняли активное участие в проекте.

В рамках проекта в каждой возрастной группе был проведен профориентационный урок, в ходе которого школьники познакомились с возможностями, которые дает проект, и получили первичные установки для выбора пути развития и будущей профессии. Участникам проекта рассказали, какие профессии сейчас перспективны и востребованы, какие инструменты могут помочь в выборе траектории развития и к кому обратиться за профессиональной профориентационной помощью, а также как понять, какие способности и интересы лягут в основу профессионального самоопределения. На следующем этапе школьники проходили тщательную диагностику посредством серии онлайн-тестов. В этот момент определялась готовность ученика к выбору профессии, выявлялись его важные личностные особенности и навыки. Поскольку каждый участник проекта успешно завершил первые этапы проекта, он получил уникальную возможность непосредственно познакомиться с теми профессиями, которые его заинтересовали. Ему предлагались разнообразные виды профориентационных активностей – начиная от сборных фестивалей и заканчивая продолжительными профессиональными пробами. Наши учащиеся проходили как онлайн, так и офлайн проф.пробы.

В рамках профориентационной работы в сентябре 2024 года прошёл классный час с ведущим актёром Канского Драматического театра Алексеем Карповым.

В рамках профориентационной работы 12го декабря 2024 года в КГА ПОУ «Канском педагогическом колледже» прошла встреча 9-11 классов, на которой 16 старшеклассников познакомились с аудиториями колледжа, поучаствовали в профессиональных пробах по следующим специальностям: «Физическая культура», «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Информационные системы и программирование», также директор колледжа Науменко Светлана Васильевна рассказала ученикам об обучении в Канском педагогическом колледже, познакомила с правилами приёма документов, рассказала о вступительных испытаниях и организации проживания студентов..

В рамках профориентационной подготовки ученики девятого и десятого класса 20го марта 2025 года побывали в Архиве Канского района на мероприятии.

Профориентационная встреча 9-11 классов состоялась в МБОУ «Филимоновская СОШ» 3го апреля 2025 года с профессором Сибирского федерального университета Катаргиным Владимиром Николаевичем, который рассказал ребятам об обучении в Высшей школе автомобильного сервиса, об условиях поступления и получения высшего образования.

В рамках профориентации в апреле учащиеся 9-11 классов побывали на ежегодной ярмарке учебных мест «Я выбираю будущее..» в МБУ «Многопрофильный молодёжный центр города Канска» где старшеклассникам представилась возможность узнать об 11 образовательных организаций, в список которых входят как колледжи, техникумы, так и университеты, в которые они могут поступить.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-

2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание

По данному направлению в школе запланированы и проводятся общешкольные мероприятия, линейки, пятиминутки, уроки истории, ОБЖ, литературы. Работает школьный музей.

В сентябре 2022 года в школах России введена Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. В Филимоновской школе подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется с 1 сентября 2023 года в каждый первый учебный день учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Дети выстраиваются на линейку, знаменосцы вносят флаг Российской Федерации, устанавливают его на специальный подиум, ученики исполняют гимн Российской Федерации, учитель истории объявляет знаменательные события на учебную неделю. В число знаменосцев вошли ученики школы, имеющие результаты и достижения в разных направлениях: учёба, спорт, искусство, участие в социальных и акциях и т.д. С сентября 2023 года ученики начальной школы проводят церемонию выноса флага и исполнения гимна Российской Федерации в Центре детских инициатив. Всего в Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации приняли участие 68 учеников школы.

В сентябре 2024 года в школе прошла линейка, посвящённая Дню Знаний для 1х и 11 классов.

В течение месяца в школе прошли линейки и классные часы: «День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812)».

В сентябре в школе прошла акция «Протяни руку помощи». Ученики школы собрали продуктовые корзины для пожилых людей, не имеющих собственных огородов. Ребята принесли овощи: капусту, кабачки, морковь, свёклу, картошку, упаковали в коробки и раздали пожилым людям, нуждающимся в помощи. В акции участвовали 100% учащихся школы и родителей учеников. Равнодушных не было.

В октябре 2024 года в картинной галерее школы была оформлена выставка члена Союза художников Вероники Резинкиной «Тонкие грани красоты». Выставку посетили более 70% школьников, а также более 100 гостей школы. Также в октябре школьники поздравили своих учителей с профессиональным праздником, посвятили любимым педагогам стихи и песни.

1 ноября 2024 года в школе прошёл районный патриотический фестиваль «Мы вместе». Более 156 участников исполнили песни патриотической направленности, а также читали наизусть стихотворные и прозаические произведения. В фойе школы были оформлены выставки декоративно-прикладного творчества и рисунков. Победители фестиваля награждены грамотами и дипломами.

Для самых маленьких учеников школы в ноябре 2024 года состоялся Бал первоклассников. В мероприятии приняли участие 44 первоклассников. Ребята исполняли бальные танцы, играли в игры, участвовали в сценках.

Также в ноябре прошли классные часы и праздники, посвящённые Дню матери, в фойе школы была оформлена выставка рисунков «Моя мама».

В течение ноября в школе прошли линейки, классные часы, посвящённые Дню народного единства, Международному дню толерантности, уроки истории, посвящённые Дню начала Нюрнбергского процесса.

В течение учебного года в школе проведены классные часы, линейки и мероприятия духовно-нравственной направленности: «Россия – Родина моя», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Школа – мой дом, будь хозяином в нём», «Семейные ценности», «Я и моё поколение» и другие.

1 декабря 2024 года в школе прошёл Семейный фестиваль «Моя семья – моя жизнь». В мероприятии участвовали 49 человек из 25 семей. Участники исполняли песни и танцы, рассказывали интересные истории, участвовали в выставке декоративно-прикладного творчества. Все участники фестиваля были награждены дипломами и грамотами от школы.

В декабре 2024 года в школе проведена акция «Всемирный День борьбы со СПИДом», уроки истории «День Неизвестного Солдата», классные часы: «Международный день инвалидов», «День Героев Отечества», «Права человека», тематические линейки: «День добровольца (волонтёра)», «День Конституции Российской Федерации», «День ликвидации последствий на ЧС». Также в декабре проведены Новогодние праздники для учеников школы. Ярким моментом стало Дефиле новогодних костюмов. В мероприятиях приняли участие 100% школьников.

В январе –марте 2025 года для учеников Филимоновской школы была организована акция «Покормите птиц зимой». Дети с родителями изготовили кормушки для птиц и разместили их на деревьях около школы. Ученики начальной школы постоянно подкармливали птиц в морозы. Также приняли участие в краевой акции «Зимняя планета детства» (1 работа).

В январе 2025 года для школьников проведена тематическая линейка: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г)», «Международный день СПАСИБО», «Здоровое питание – залог здоровья», «Всемирный день чтения вслух», «Блокадный хлеб» и другие.

В феврале 2024 года с участием учеников 1-11 классов проведены мероприятия «Быстрее, выше и сильнее», посвящённые Дню Защитников Отечества, Вечер встречи выпускников. Также в феврале для учеников школы проведены линейки: «День памяти юного героя-антифашиста», «Международный день родного языка», классные часы: «День памяти юного героя-антифашиста», уроки истории, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год), Уроки ОБЖ, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Ученики и учителя школы активно участвуют в акции по поддержке Российских солдат СВО. Под руководством учителя истории Симаковой Н.И. ученики написали письма со словами поддержки и благодарности нашим бойцам, изготовили и отправили более 50 поздравительных открыток защитникам Отечества, плетут сети.

Активисты Движения Первых приняли участие в акции «Поздравь солдата». Ребята изготовили для ветеранов открытки и поздравили ветеранов различных войн с праздником 23 февраля.

В марте, ученики 1-4 классов приняли участие в Неделе детской книги.

27 марта в Филимоновской школе состоялось районное мероприятие «Мельпомена-24». Тема мероприятия: «Творчество В.П. Астафьева». В мероприятии приняли участие 9 школ Канского района. Театральный коллектив нашей школы «Премьера» заняли 2 первых места, а также победителями в номинации «Лучшая роль 2 плана» стал Терешонок Карен, «Лучшая мужская роль» стал Евпак Вячеслав, «Лучшая стенограмма»

В апреле 2025 года в школе для учащихся 1-11 классов проведены линейки, классные часы, уроки истории по темам: «День космонавтики», «Международный день памятников и исторических мест», «День местного самоуправления», «День участников ликвидации последствий

радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф», уроки посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг..

С 1 по 9 апреля на территории Канского района прошёл патриотический форум «Традиции сохраним – Родину защитим!» в рамках которого прошли следующие мероприятия «Зарница 2.0» ученики старшей возрастной группы заняли первое место, ученики средней возрастной группы заняли 3 место, ученики младшей возрастной группы стали участниками. 4 апреля 2025 г. В школе прошёл «Краеведческий калейдоскоп» ученики 100% посетили школьные экспозиции посвященные палеонтологии, истории образования села, познакомились с особенностями Канского района. Прошло 4 концерта в селах Филимоновского сельсовета, на которых выступали школьные коллективы. Для Совета ветеранов активистами школы был проведен мастер класс «Красная гвоздика», ученики 1-4 классов написали письма поддержки на СВО «Доброе дело от доброго сердца», Библиотечная выставка «Хронология события ВОВ», выставка «Они родились, чтобы жить, дети блокадного Ленинграда в Канске»

21 апреля в школе прошли «Разговоры о важном» с заместителем главы Канского района В.Н. Котиним, посвященную Дню местного самоуправления. Ребята пообщались с главой сельской администрации Мартыновой Ольгой Александровной, смогли задать вопросы.

24 – 26 апреля ученики и педагоги Филимоновской школы приняли участие в акции «Чистое село». Школьниками были убраны территории стадиона, Памятника погибшему воину, школы. В уборке территории приняли 99% учащихся школы.

15 мая для учащихся 1-11 классов, активно принимавших участие во всех школьных, районных, краевых, Всероссийских и Международных мероприятиях, в школе прошёл БАЛ АКАДЕМИКОВ и ТАЛАНТОВ.

В школьном музее в мае 2024 года были оформлены экспозиции:

1. «За чистое небо», посвященная подвигу героя Советского Союза Н.Я.Тотмина и дважды героя Советского Союза С.И. Кретьева.
2. «Мамонтова фауна ледникового периода»
3. Происхождение с.Филимоново
4. Выставки посетили более 85% учеников Филимоновской школы, а также 76 учеников и учителей из школ Канского района и гостей школы.

В школьной картинной галерее и выставочном зале работали экспозиции «Мы – дети космоса», «Созвучие».

В мае 2025 года в школе запланировано и проведена Акция «Память», в рамках которой ученики приняли участие в мероприятиях: музейные уроки, классные часы, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг., митинг у Памятника погибшему воину, квест «За Родину» для учащихся 1-11 классов, концерт «Это было не зря». Акция «Ожившая открытка». Для школьников проведены линейки: «День Государственного флага Российской Федерации», «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Последний звонок».

В летний период запланирована работа детской оздоровительной площадки «Малышок».

Забота о соблюдении прав школьников, родителей и работников школы.

Соблюдение прав школьников, родителей и работников школы в полной мере определяются Уставом школы. В Уставе строго определены как права, так и обязанности каждой категории лиц в пунктах, определяющих права учащихся, родителей и работников школы, указывается на недопустимость дискриминации и нарушение личной неприкосновенности каждой категории данных лиц. Ежегодно в школе проводятся семинары, «круглые столы» для разновозрастных групп, направленные на изучение прав и обязанностей учителей и школьников. Активно действует Совет

профилактики по правонарушениям и безнадзорности учащихся. В школе разработана программа «Школьная служба медиации». Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2024-2025 учебный год по представленным направлениям:

Профилактическая работа включает в себя несколько аспектов и направлений деятельности:

1. Систематический индивидуальный контроль посещаемости, успеваемости и досуга подростка, выявление склонностей, интересов, настроений, круга общения, взаимоотношений со сверстниками;
2. Диагностические исследования, тренинги;
3. Индивидуальная коррекционная работа (этические, правовые и воспитательные беседы).
4. Создание единого информационного пространства (Изготовление и вручение Памяток по правовым и социальным вопросам; информационные красочные стенды «Подросток и закон», «Закон и порядок», «Служба доверия», «Толерантность», «Твой выбор», «Пока не поздно»; ежемесячный выпуск информационно-агитационных листов; выставки литературы по правовым вопросам и здоровому образу жизни в библиотеке).
5. Создание дискуссионного пространства (беседы, лекции, круглые столы, классные часы, уроки правовых знаний).
6. Привлечение в кружки и секции в образовательном учреждении:
7. Привлечение в активное участие во внеклассных мероприятиях, общественно-полезном труде, дне Здоровья, экологической акции «Сделаем вместе», участие в антинаркотических акциях, конкурсах плакатов и рисунков и т.д.

Классными руководителями подготовлены и проведены классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приёмов психологической защиты в сложных ситуациях. В 8 классе проводилось занятие «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом». С учащимися 5-7 классов проведена беседа «Психологические особенности детей подросткового возраста». Для учащихся 9-11 классов проведены классные часы «Суицид — серьезная проблема среди подростков», «Что такое личность», беседа «Способы решения конфликтов с родителями». При проведении тематических классных часов учителя обращали внимание обучающихся на обеспечение информационной безопасности детей в сети Интернет. Проблема безопасности в Интернет все более актуальна, так как возрастает численность несовершеннолетних пользователей.

На классных часах проводились разъяснительные беседы с несовершеннолетними по предупреждению их участия в несанкционированных собраниях, митингах с приглашением представителей правоохранительных органов, психолога, социального педагога.

До сведения учащихся и их родителей доведено о работе «Телефонов доверия», сведения о «телефонах доверия» размещены на стендах в школе.

С целью обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения учащихся, детской беспризорности, правонарушений и др. негативных явлений обеспечена максимальная занятость обучающихся через развитие системы дополнительного образования: кружки и секции в МБОУ «Филимоновская СОШ», школе искусств, ДК «Современник», ДЮСШ «Олимпиец».

В 2024-2025 учебном году учащихся, состоящих на профилактическом контроле в КДН и ЗП, ПДН -0 чел.

Совместно с инспектором ПДН проводились беседы на темы профилактики правонарушений. КГБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Канский» проводил совместные мероприятия на преодоление социального сиротства и семейного неблагополучия «Права и обязанности родителей по отношению к воспитанию детей». Постоянно осуществлялись рейды в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Ведется согласованная работа с комиссией по делам несовершеннолетних, центром семьи «Канский».

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы пропусков занятий без уважительной причины нет.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед,

диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия)

Проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей, остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году. В полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Большое внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции.

Категория детей	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Дети, стоящие на учёте в ПДН	2	2	0
Дети, находящиеся на внутришкольном контроле	3	2	0
Дети, находящиеся в СОП	2	0	0

В 2024-2025 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. В 2023-2024уч.г не было выявлено признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает в себя психологическую диагностику, психологическую профилактику, коррекционно-развивающую работу, психологическое консультирование. Работа психолога с обучающимися проводится при наличии письменного согласия законного представителя на психолого-педагогическое сопровождение ребенка. С обучающимися проводилась психологическая диагностика личностных качеств с применением проективных методик, анкетирования, индивидуальных бесед с психологом. Коррекционно-развивающие занятия с психологом посещали 2 обучающихся, которые состояли на ВШУ и ПДН, на данный момент таких учащихся нет.

Занятия проводились по направлениям:

- Формирование способности справляться с эмоциями агрессивной направленности;
- Грамотное разрешение конфликтных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков в процессе межличностного взаимодействия;
- Самовоспитание и саморазвитие обучающихся.

Отслеживание уровня актуального состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекция эмоционального состояния и поведения проводятся в тесном контакте с родителями, педагогами и специалистами районной психолого-медико-педагогической комиссии.

Для детей начальной школы проводятся адаптационные занятия для первоклассников «Я - первоклассник!», коррекционная программа, направленная на снижение уровня тревожности, «Психологическая азбука», позволяющие ученикам развить внимание, тренировать психомоторные функции, снизить эмоциональное напряжение, научиться выражать свои чувства и впечатления с помощью слов, невербальных и изобразительных средств, осознать качества своего характера, развить навыки коллективного сотрудничества. Для учащихся средней школы " Новичок в средней школе ", цикл занятий для подростков «Поверь в себя», коррекция агрессивности «Агрессия под контролем», групповые занятия направленные на развитие эмоциональной открытости, работа над выражение своих чувств.

VII. Ученическое самоуправление

Цель: содействие формированию личности, на основе присущей российскому обществу системы ценностей, личности готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самоопределению, саморазвитию, самовыражению, сохранение и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения.

С 2017 года Филимоновская школа принимает активное участие во флагманской программе «Российское движение школьников», первоначально состав совета РШД составил 23 участника. В течение 2018 года актив увеличился еще на 23 ученика, в 2019 – 2020 году в ряды Совета лидеров РДШ пришли 10 участников, 9 учеников стали активистами РДШ, а также был большой выпуск из рядов участников и актива РДШ (в связи с окончанием обучения в школе). В 2020 году в ряды РДШ вступило 6 человек, выпустилось 8 человек. В 2021 году из рядов РДШ выпустилось 7 человек. В 2022 году в ряды РДШ вступили 8 человек. В 2023 г. РДШ переименовано в Движение первых. В движение Первых в 2023 г. вступило 35 человек. В 2024 году в рядах Совета лидеров «Движения Первых» - 38 человек. В октябре 2024 г. 25 учеников были посвящены в Движение Первых.

Ребята Движения Первых активно участвуют в конкурсах, акциях районного и краевого уровней, в школьных проектах, очно и в формате онлайн. Филимоновская школа в 2022 году стала одной из площадок для проведения ежегодного фестиваля муниципальной Лиги КВН «Меловая» 2024-25 года. Ежегодно участники Движения Первых принимают участие в акции «Письмо солдату» и 2025 год не стал исключением (написали более 30 писем солдатам СВО). В марте создали поздравительный ролик для всех женщин ко Дню 8 марта и ко Дню учителя. Приняли участие в акции «Урок здоровья» и в викторине ко Дню космонавтики. Сняли социальные ролики про участия в Неделе добра. Активисты Движения Первых стали победителями школьного и районного этапа конкурса «Страница 24».

В течение года детским самоуправлением были решены следующие вопросы:

- планирование работы ученического совета с внесением изменений в годовой план;
- участие в мероприятиях, социальных акциях и конкурсах очно и в онлайн формате;
- разработка и проведение мероприятий на территории школы;
- разработка плана на следующий учебный год;
- подготовка к общешкольным праздникам.

В 2025-2026 учебном году в ноябре планируется провести набор в ряды Движения Первых, провести ежегодный карнавальный день, принять участие в муниципальной Лиге КВН «Меловой». Школьная команда КВН «Плохие манеры» участвуют в различные лига Красноярского края и России.

VIII. Создание безопасных и благоприятных условий учебно-воспитательного процесса.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Все помещения школы оснащены добротной, удобной специализированной мебелью, регулируемой по росту учащихся (с подъемной регулируемой столешницей на угол 7-15 градусов) в соответствии с санитарными нормами. В зависимости от назначения учебных помещений в школе применяются столы ученические двухместные, одноместные и компьютерные. В 2022г. приобретен комплект ученических регулируемых табуретов для кабинета технологии мальчиков 12 шт., 3-х элементная доска для кабинета русского языка, диван 2-х местный для коридора, витрины для кубков 3шт., стол ученический «Школьник» бшт. Соответствует санитарным нормам освещенность рабочих мест учащихся и педагогов, произведена замена светильников в 5 учебных кабинетах. Соблюдается температурный режим, функционирует система вентиляции (учебные кабинеты оборудованы открывающимися фрамугами), в кабинете и лаборантской химии оборудован вытяжной шкаф с механическим побуждением воздуха, вытяжная вентиляция оборудована на пищеблоке, в мастерской кулинарии и обработки тканей, мастерской для обработки металла и древесины. Учебные помещения проветриваются во время перемен при закрытых дверях, рекреационные – во время уроков. До начала занятий и после их окончания техперсонал школы осуществляет сквозное проветривание учебных помещений. В теплые дни занятия проводятся при открытых фрамугах. Производится утренняя термометрия и дезобработка рук.

Во время динамических пауз организуются прогулки на свежем воздухе. Созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Проводятся занятия лечебной физкультуры.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется по договору от 11.01.2016 с КГБУЗ «Канская межрайонная больница». Имеется медицинский кабинет, оснащенный медоборудованием в соответствии с санитарными нормами и правилами. В течение пребывания в школе детей дежурит закрепленная медицинская сестра. Главная цель всей работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, сохранению жизни и здоровья учащихся состоит не только в том, чтобы снабдить детей необходимыми знаниями, но и отработать с ними навыки безопасного поведения, убедить их в том, что их жизнь и здоровье в их руках. А лучшим показателем работы учителей по этому направлению работы является сохранение жизни и здоровья детей.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволили воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ.

В данный период были проведены Дни здоровья, спортивные соревнования, в рамках спартакиады проведены Президентские состязания, соревнования по волейболу, пионерболу, тематические классные часы. Учащиеся приняли участие в акциях: «Всемирный день отказа от курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Твое здоровье - твой выбор», «Здоровым быть здорово», «Сообщи, где торгуют смертью», «Твой выбор».

Школа имеет централизованное водоснабжение, обеспечена доброкачественной питьевой водой в соответствии с гигиеническими требованиями к качеству воды. Питьевой режим организован посредством питьевых фонтанчиков. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные физкультминутки, спортивные игры

Питание, является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к

окружающей среде. Основным документом, определяющим требования к организации и режиму питания в школе, работе школьного пищеблока, является Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН. В целях улучшения качества питания, увеличения охвата горячим питанием учащихся классные руководители проделали большую работу по организации и пропаганде здорового образа жизни учащихся в школе.

В школе функционирует столовая на 252 посадочных места. Материально-техническая база пищеблока, столовой соответствует санитарным нормам и требованиям. Столовая работает на сырье. Перспективное 10-тидневное меню разработано для учащихся общеобразовательных школ, согласовано с Роспотребнадзором. Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществлялся администрацией школы, членами бракеражной комиссии, а также родительским комитетом школы при непосредственном участии обучающихся.

Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на совещаниях под руководством директора школы. Классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих бесплатное и платное питание по классам, заполняют таблицу по питанию.

Работа по привитию навыков правильного питания, обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школы. Классные руководители проводили беседы, классные часы; классные родительские собрания, анкетирование обучающихся и их родителей по качеству потребности, удовлетворенности качеством питания;

Учителя, родители и учащиеся прошли обучение по санитарно- просветительской работе «Основы здорового питания для детей школьного возраста». Проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: соблюдение требований пожарной безопасности, охраны труда, мероприятия гражданской обороны, обеспечение антитеррористической защищенности и меры по предупреждению террористических актов, контроль за соблюдением обучающимися требований безопасности дорожного движения, а также профилактика различного рода травматизма детей и подростков.

В 2024-2025 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- курс внеурочной деятельности для 8–11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Антитеррористическая деятельность

В соответствии с концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.

Пропускной режим в здание школы контролируется охранниками, дежурным администратором, дежурными учителями. В 2022 году в школе установлена система контроля допуска. На посту КПП имеется необходимая документация с телефонами экстренных служб для использования ее в случае возникновения внештатной ситуации.

Посетители, родители обучающихся пропускаются в здание школы только после согласования с директором или учителя в указанное время с записью в журнале учета посетителей при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

Обучающимся запрещено покидать образовательное учреждение во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Согласован план совместных действий с правоохранительными органами при возникновении разных уровней террористической угрозы. При проведении массовых мероприятий охрана учреждения усиливается сотрудником полиции и администрацией школы.

Проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется в соответствии со списком автотранспорта, разрешенного для проезда на территорию образовательного учреждения и утвержденным директором.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- системой контроля доступа;
- автоматическими воротами;
- системой противопожарной сигнализации;

- круглосуточным видеонаблюдением;
- автоматической системой противопожарной сигнализации и системой оповещения и управления людей при пожаре.

Практические мероприятия по предотвращению террористической деятельности и экстремистских проявлений в школе и на ее территории:

- перед началом каждого рабочего дня осуществлялась проверка прилегающей территории школы на предмет обнаружения бесхозных предметов;
- осуществлялась проверка состояния подвальных и хозяйственных помещений, холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов;
- разработан план эвакуации и алгоритмы действий персонала образовательной организации и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России
- в течение учебного года согласно плану проводились тренировочные эвакуационные тренировки обучающихся и персонала.

Обеспечение пожарной безопасности.

Здание образовательного учреждения оборудовано современной системой оповещения людей о пожаре и информирования подразделения пожарной части о возникновении ЧС. Обслуживающей организацией в течение учебного года ежемесячно проводится контроль работоспособности системы автоматической пожарной сигнализации, о чем свидетельствуют акты проверок.

Ежеквартально проводится проверка состояния огнетушителей их исправность и срок годности.

Согласно графику проводились плановые, повторные и внеплановые инструктажи, беседы с работниками школы по пожарной безопасности.

В периоды проведения «Месячника безопасности» с обучающимися организованы и проведены тематические занятия; инструктивные беседы по правилам поведения при возникновении пожара и алгоритму действий при эвакуации. С учащимися основной и старшей школы просмотрены учебные фильмы МЧС России «Как вести себя при возникновении теракта», «Как действовать при взрыве», «Как уберечься при теракте на транспорте»; «Как действовать при угрозе атаки БПЛА», «Терроризм: как не стать его жертвой», «Хроника террора», «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта».

Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния помещений школы и эвакуационных выходов на соответствие требованиям пожарной безопасности.

Регулярно обновляется информация по пожарной безопасности на стенде «Пожарная безопасность» и на сайте школы.

Охрана труда и соблюдение требований безопасности.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является охрана труда и техника безопасности. Организация охраны труда содержит ряд организационно-технических мероприятий по соблюдению и улучшению условий трудовой и учебной деятельности и планируется на учебный год.

Со всеми работниками образовательного учреждения проведены плановые инструктажи на рабочем месте, о чем сделаны записи в соответствующем журнале установленной формы. Вновь принятые сотрудники прошли обучение по охране труда с фиксацией в специальном журнале.

Классные руководители обеспечивают своевременное инструктирование обучающихся по охране труда перед каникулами, массовыми мероприятиями, соревнованиями, выездами с записью в журналах классного руководителя, а также регулярно проводили инструктивные беседы с учащимися на темы личной безопасности, о правилах поведения вблизи водоемов, безопасного пребывания во дворе, дома, в местах массового скопления людей и т.д.

В школе ведется журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися и работниками школы. В школе зарегистрировано 4 случая травмирования обучающегося за 2024-2025 учебный год.

Профилактика детского дорожного травматизма.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении проводится на основе плана совместной работы школы с МВД России «Канский» и плана воспитательной работы образовательного учреждения.

Классными руководителями 1-11 классов в начале учебного года, перед каникулами, перед классными организованными мероприятиями, связанными с выходом за пределами образовательного учреждения, перед длительными праздничными выходными с учащимися проведены инструктажи по Безопасности дорожного движения, Правил безопасного поведения вблизи автодорог, на улице и во дворах.

Составлены схемы безопасных маршрутов для всех учащихся в школу и обратно. Систематически обновляется информация на стенде Безопасности дорожного движения в коридоре 1 этажа. Классными руководителями в родительских группах в социальных сетях организовано информирование, рассылка видеороликов по профилактике детского дорожного травматизма. Классными руководителями 1-11 классов проводятся

беседы–пятиминутки по правилам безопасного поведения на дорогах и по пути домой с фиксацией в журнал.

На школьном сайте регулярно размещается информационный материал по профилактике детского травматизма.

Сотрудниками ОГИБДД проводится разъяснительная работа с учащимися на классных часах и общешкольных линейках.

Гражданская оборона

Мероприятия по гражданской обороне проводятся по отдельному плану, который составляется в начале календарного года. Основная задача заключается в освоении и закреплении навыков обучающихся, педагогов, сотрудников администрации, алгоритма действий при различных чрезвычайных ситуациях, также поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности обучающихся и персонала, необходимой для осуществления успешных действий при эвакуации.

В образовательном учреждении каждую учебную четверть проводились тематические учебные эвакуации. Время эвакуации в среднем составляет 4 минут.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Запланированные организационно-технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия выполнены.

IX. Материально-техническая база

Техническое оснащение школы включает 184 компьютера (92 ноутбуков, 37 моноблоков, 55 персональных компьютеров). Из них в учебных целях используются 146. В школе функционирует компьютерная сеть, включающая в себя 66 компьютеров. Все компьютеры, подключенные к внутренней сети ОУ, имеют выход в интернет на скорости до 4Мбит/с. В наличии имеется оборудование для обеспечения ППЭ. Все работники школы, занимающиеся подготовкой и обработкой документов, обеспечены компьютеризированным рабочим местом.

ОУ имеет 37 кабинетов, оборудованных интерактивными комплексами (интерактивная доска, короткофокусный проектор, компьютер или моноблок) с возможностью работы двух детей одновременно без применения специального пера. В каждом из них установлено многофункциональное устройство для печати и копирования материалов. Кроме того, имеется 2 мобильных компьютерных класса по 24 ноутбуков, которые можно установить в любом кабинете перед уроком за 10-15 минут; приобретены 2 портативные колонки, которые можно использовать для работы и проведения мероприятий в любом помещении школы.

Все учителя школы активно используют возможности интернет для подготовки к урокам. Проведены обучающие семинары по работе с интерактивным оборудованием.

Действует оборудование, управляющее подачей звонков с помощью компьютера. Система позволяет варьировать громкость звонка, выбирать любую мелодию звонка, проводить учебную эвакуацию под звук настоящей пожарной сигнализации, давать объявления по громкой связи с компьютеров директора или завучей, организовывать праздничные музыкальные перемены.

В школе развернута сеть беспроводной передачи данных Wi-fi, позволяющая устройствам с Wi-fi-адаптером подключаться в школьную сеть и интернет автоматически из любого уголка школы без дополнительной проводки. При увеличении пропускной способности интернет-соединения ученики, находясь в школе, будут иметь возможность подключаться к сети интернет с личных мобильных устройств. Имеются 3 цветных лазерных принтера и один струйный, ламинатор и переплетчик, которые активно используются школьниками для создания сборников, альманахов, тетрадей, блокнотов с индивидуальным дизайном.

Для детей ОВЗ имеется в наличии 4 тренажера (для развития координации движения рук и слухового восприятия), планшет для рисования песком, 1 многофункциональный стул для детей инвалидов, стол ученический для детей инвалидов, 2 комплекта столов для аутистов. Для работы с детьми ОВЗ приобретен волоконно-оптический модуль «Космос»; сенсорный уголок с одной колонной (D-15см, H-150см).

В 2023-24 учебном году продолжена работа по созданию единого информационного пространства МБОУ «Филимоновская СОШ». Продолжается наполняемость ячеек материалами учителей-предметников.

Информация о результатах проведенных внешних проверок школы.

№	Дата проверки	Наименование органа государственного контроля	Предмет проверки	Выявленные нарушения	Отметка об устранении
1	18.09.2023	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	Аккредитационный мониторинг	нет	-

Х. Перспективы развития

Введение обновленного Федерального государственного стандарта.

Введение ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, ФАОП ООО

Удержание качественного результата образования, его соответствие стандартам и социальным запросам родителей и учащихся.

Повышение качества работы с интеллектуально одаренными детьми.

Совершенствование системы соуправления учащихся, учителей, родителей, вовлечение в активную общественную работу максимального количества учащихся.

Совершенствование системы дополнительного образования через Навигатор дополнительного образования Красноярского края.

Продолжение работы над созданием единого информационного пространства МБОУ «Филимоновская СОШ».

Продолжение работы в направлении: школа – культурный центр села.

Продолжение работы по благоустройству пришкольной территории.

Реализация Программы наставничества МБОУ «Филимоновская СОШ».

Разработка программы развития МБОУ «Филимоновская СОШ».

Адрес сайта для ознакомления с публичным отчетным докладом школы.

<https://sh-filimonovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>