

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное образование Канский район**

**МБОУ Филимоновская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом

\_\_\_\_\_Протокол\_\_\_\_\_

№ 82 от «30 август 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_

Л.В. Палкина  
Приказ №409 от 02  
сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4390176)

**учебного предмета «Литература. Углубленный уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**С. Филимоново 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Литература» (на углублённом уровне) для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола №2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в средней школе на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования преимущественно по отношению к курсу литературы на уровне основного общего образования и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. Изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А.

Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворения, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэма «Мертвые души»). В процессе изучения литературы на уровне среднего общего образования происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

В рабочей программе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование в старшей школе на углублённом уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения старшеклассников в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и

взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных во ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении старшеклассников к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену; освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этических, нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей; воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в

течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России; сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения; участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле; выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции; развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств; развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; развитием способности осуществлять поиск, отбор,

анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве; владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования отводится 340 ч., в 10 класса - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе - 170 часов (5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

### 10 КЛАСС

#### Обобщающее повторение

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).

#### Литература второй половины XIX века

**А. Н. Островский.** Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди – сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору).

**И. А. Гончаров.** Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат «Паллада» и др.

**И. С. Тургенев.** Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и др. Статья «Гамлет и Дон Кихот».

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!..», «День и ночь» и др.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с

землёю...», «На заре ты её не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...» и др.

**А. К. Толстой.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.

**Н. Г. Чернышевский.** Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася».

**Ф. М. Достоевский.** Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и др.

**Л. Н. Толстой.** Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла "Севастопольские рассказы", "Смерть Ивана Ильича", "Анна Каренина" и другие

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Роман-хроника «История одного города» (не менее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и др.

**Н. С. Лесков.** Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.

**А. П. Чехов.** Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др.

Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору).

### **Литературная критика второй половины XIX века**

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров», «Мотивы русской драмы», А. В. Дружинина «Обломов». Роман И. А. Гончарова, А. А. Григорьева «После «Грозы» Островского», Н. Н. Страхова «Сочинения гр. Л. Н. Толстого» и др. (не менее трёх статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

### **Литература народов России**



Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.).

### **Зарубежная литература**

**Зарубежная проза второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. де Мопассана «Милый друг» и др.

**Зарубежная поэзия второй половины XIX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др.

**Зарубежная драматургия второй половины XIX века** (одно произведение по выбору). Например, пьесы Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и другие.

## **11 КЛАСС**

### **Литература конца XIX – начала XX века**

**А. И. Куприн.** Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др.

**Л. Н. Андреев.** Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и др.

**М. Горький.** Рассказы, повести, романы (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и др.

### **Пьеса «На дне».**

**Стихотворения поэтов Серебряного века** (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, А. Белого, В. Я. Брюсова, М. А. Волошина, И. Северянина, В. С. Соловьёва, Ф. К. Сологуба, В. В. Хлебникова и др.

### **Литература XX века**

**И. А. Бунин.** Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и др. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и др.

Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты).

**А. А. Блок.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь...», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути...», «Она пришла с мороза...», «Рождённые в года глухие...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и др.

Поэма «Двенадцать».

**Н. С. Гумилёв.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублев» и др.

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др. Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму».

**С. А. Есенин.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсанные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» и др.

Поэма «Чёрный человек».

**О. Э. Мандельштам.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и др.

**М. И. Цветаева.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не

мною...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстояние: вёрсты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

Очерк «Мой Пушкин».

**А. А. Ахматова.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Всё расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») и др.

Поэма «Реквием».

**Е. И. Замятин.** Роман «Мы».

**Н.А. Островский.** Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

**М. А. Шолохов.** Роман-эпопея «Тихий Дон».

**В. В. Набоков.** Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.

**М. А. Булгаков.** Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.

**А. П. Платонов.** Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и др.

**А. Т. Твардовский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др.

Поэма «По праву памяти».

**Проза о Великой Отечественной войне** (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь

тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.

**А. А. Фадеев.** «Молодая гвардия».

**В.О. Богомолов.** «В августе сорок четвёртого».

**Поэзия о Великой Отечественной войне.** Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

**Драматургия о Великой Отечественной войне.** Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые», К. М. Симонов «Русские люди» и др.

**Б. Л. Пастернак.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных – тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и др.

Роман «Доктор Живаго» (избранные главы).

**А. В. Вампилов.** Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.

**А. И. Солженицын.** Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»); произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух).

**В. М. Шукшин.** Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др.

**В. Г. Распутин.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и др.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.

**И. А. Бродский.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Ниоткуда с любовью, надцатого марта...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Postscriptum» и др.

**В. С. Высоцкий.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы возвращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и др.

**Проза второй половины XX – начала XXI века.** Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»), Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты), В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»), А.Г. Битов (рассказы из цикла «Аптекарский остров»), А.Н. Варламов (повесть «Рождение»), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и другие), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»), З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»), В.А. Солоухин (произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»), В.Ф. Тендряков (рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых»), Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь»), Митрополит Тихон (Шевкунов) «Гибель империи. Российский урок» и другие.

**Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее трех поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

**Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», В.С. Розов «Гнездо глухаря», М.М. Рощин «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и других.

**Литература народов России**

Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана»; повести Ю. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалия, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

### **Зарубежная литература**

**Зарубежная проза XX века** (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», Г. Уэллса «Машина времени», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк» и другие.

**Зарубежная поэзия XX века** (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р. М. Рильке, Т. С. Элиота и др.

**Зарубежная драматургия XX века** (одно произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание», Б. Шоу «Пигмалион» и другие.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты освоения Программы среднего общего образования по литературе** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

## **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;



- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### **1) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- обладать видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### **3) работа с информацией:**

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

## **2) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

## **3) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

## **Предметные результаты (10–11 классы)**

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики, в том числе:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. К. Толстого, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Н. Г. Чернышевского «Что делать?» (фрагменты); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; произведения А. Н. Островского, И. А. Гончарова, И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору); статьи литературных критиков Н. А. Добролюбова, Д. И. Писарева, А. В. Дружинина, А. А. Григорьева и др. (не менее трёх статей по выбору); рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; стихотворения и рассказы И. А. Бунина; произведения А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения К. Д. Бальмонта, А. Белого, Н. С. Гумилева; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Е. И. Замятина «Мы»; роман Н. А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон»; роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); произведения А. П. Платонова, В. В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору); стихотворения и поэма «По праву памяти» А. Т. Твардовского; роман А. А. Фадеева «Молодая гвардия»;

роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", стихотворения и роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы); повесть «Один день Ивана Денисовича» и произведение «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты) А. И. Солженицына; произведения литературы второй половины XX– XXI века: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В. П. Аксенова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К. Д. Воробьева, В. С. Гроссмана, С. Д. Довлатова, Ф. А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В. П. Некрасова, В. О. Пелевина, В. Г. Распутина, А.Н. и Б. Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю. В. Трифонова, В. Т. Шаламова, В. М. Шукшина и др.); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Б. А. Ахмадулиной, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродского, Ю.И. Визбора, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Ю. В. Друниной, Е. А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д. С. Самойлова, А. А. Тарковского и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, А. М. Володина, В. С. Розова, М. М. Рощина, К.М. Симонова и др.); не менее трёх произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, Р. Брэдли, У. Голдинга, Ч. Диккенса, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г. Г. Маркеса, У. С. Моэма, Э. М. Ремарка, У. Старка, Дж. Сэлинджера, Г. Флобера, О. Хаксли, Э. Хемингуэя, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, А. Рембо, Т. С. Элиота; пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;



8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### **Предметные результаты по классам:**

#### **10 КЛАСС**

1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно

интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные

жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;

12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведение диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики; информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного

текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## **11 КЛАСС**

1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX – начало XXI века); включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценка собственного интеллектуально-нравственного уровня;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX–начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных

высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

12) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы; умение применять их в речевой практике; умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрол ьные работы	Практ ически е работ ы		
Раздел 1. Обобщающее повторение						
1.1	<p>Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С.</p>	7			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	<p>Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p>



	Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»)					
<b>Итого по разделу</b>		7				
<b>Раздел 2. Литература второй половины XIX века</b>						
2.1	А. Н. Островский. Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди — сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору) Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», Д. И. Писарева «Мотивы	8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации

	русской драмы», А. А. Григорьева «После «Грозы» Островского»					
2.2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат "Паллада"» и др. Статьи Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина "«Обломов». Роман И. А. Гончарова"	9			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
2.3	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и др. Статья «Гамлет и Дон Кихот» Статьи Д. И. Писарева «Базаров» и др.	13			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
2.4	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки

	<p>пяти по выбору).</p> <p>Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!...», «День и ночь» и др.</p>				<a href="#">10/</a>	своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
2.5	<p>Н. А. Некрасов.</p> <p>Стихотворения (не менее пяти по выбору).</p> <p>Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пушай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый</p>	8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов

	поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»					
2.6	А. А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...» и др.	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
2.7	А. К. Толстой. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...»,	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов

	«Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.					
2.8	Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася"»	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
2.9	М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность

	совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и др.					
2.10	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и др.	18			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
2.11	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», «Смерть Ивана Ильича», «Анна Каренина» и др. Статьи Н. Н. Страхова «Сочинения гр. Л. Н. Толстого» и др.	20			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
2.12	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность

	<p>странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.</p>					
2.13	<p>А. П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др. Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору)</p>	15			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu .ru/subject/14/ 10/</a>	<p>Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p>
Итого по разделу		117				
<p><b>Раздел 3. Литература народов России</b></p>						
3.1	<p>Стихотворения и поэмы</p>	1			<a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	<p>Привлекать внимание обуч-ся к</p>

	(не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова и др.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">.ru/subject/14/10/</a>	ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
Итого по разделу		1				
Раздел 4. Зарубежная литература						
4.1	Зарубежная проза второй половины XIX века. (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г.Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. де Мопассана «Милый друг» и др.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
4.2	Зарубежная поэзия второй	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению,



	половины XIX века. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">.ru/subject/14/10/</a>	высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
4.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века. (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и др.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
Итого по разделу		4				
Развитие речи		15				
Уроки внеклассного чтения		2				
Итоговые контрольные работы		4	2			
Подготовка и защита проектов		8				
Резервные уроки		12				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элек тронн ые (циф ровы е) образ овате льны е ресур сы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Прак тичес кие рабо ты		
Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века						
1.1	А. И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др.	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
1.2	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и др.	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
1.3	М. Горький. Рассказы и роман (два произведения по выбору). Например,	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-

	«Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и др. Пьеса «На дне»				<a href="#">t/14/11/</a>	познавательную деятельность
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, А. Белого, В. Я. Брюсова, М. А. Волошина, И. Северянина, В. С. Соловьёва, Ф. К. Сологуба, В. В. Хлебникова и др.	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/t/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/t/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Литература XX века						
2.1	И. А. Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Алёнушка», «Вечер», «Дурман», «И	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/t/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/t/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации

	<p>цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и др. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и др. Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты)</p>					
2.2	<p>А. А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь...»,</p>	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	<p>Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p>

	«Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути...», «Она пришла с мороза...», «Рождённые в года глухие...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и др. Поэма «Двенадцать»					
2.3	Н. С. Гумилёв. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублёв» и др.	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
2.4	В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др.	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов

	Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму»					
2.5	С. А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная!...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль.Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсанные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!...» и др. Поэма «Чёрный человек»	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации

2.6	<p>О. Э. Мандельштам.</p> <p>Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и др.</p>	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	<p>Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность</p>
2.7	<p>М. И. Цветаева.</p> <p>Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё</p>	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	<p>Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p>

	<p>— птица в руке...»),  «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...»,  «Расстояние: вёрсты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов — как семь колоколов!...» (из цикла «Стихи о Москве») и др. Очерк «Мой Пушкин»</p>					
2.8	<p>А. А. Ахматова.  Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Всё расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как</p>	6			<a href="https://resh.ed u.ru/su bject/14/11/">https:// resh.ed u.ru/su bject/1 4/11/</a>	<p>Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p>



	вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») и др. Поэма «Реквием»					
2.9	Е. И. Замятин. Роман «Мы»	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
2.10	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
2.11	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
2.12	В. В. Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
2.13	М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и	7			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и

	Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.				<a href="https://re.sh.edu.ru/subject/14/11/">u/subject/14/11/</a>	воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
2.14	А. П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и др.	4			<a href="https://re.sh.edu.ru/subject/14/11/">https://re.sh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
2.15	А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одномединственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война...», «Я	4			<a href="https://re.sh.edu.ru/subject/14/11/">https://re.sh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов

	убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др. Поэма «По праву памяти»					
2.16	<p>Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев. «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев. «Горячий снег»; В. В. Быков. «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев. «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К. Д. Воробьёв. «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев. «Сашка»; В. П. Некрасов. «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов. «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.</p>	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/a">https://resh.edu.ru/subject/14/11/a</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
2.17	В.О. Богомолов. «В августе сорок четвёртого»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/a">https://resh.edu.ru/subject/14/11/a</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке

					<a href="https://re.sh.edu.ru/subject/14/11/">t/14/11/</a>	явлений, понятий, приемов
2.18	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2			<a href="https://re.sh.edu.ru/subject/14/11/">https://re.sh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
2.19	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.	3			<a href="https://re.sh.edu.ru/subject/14/11/">https://re.sh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
2.20	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов. «Вечно живые», К. М. Симонов. «Русские люди» и др.	1			<a href="https://re.sh.edu.ru/subject/14/11/">https://re.sh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
2.21	Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение	6			<a href="https://re.sh.edu.ru/subject/14/11/">https://re.sh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации

	поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и др. Роман «Доктор Живаго» (избранные главы)					
2.22	А. В. Вампилов. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
2.23	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»), произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух)	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
2.24	В. М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал»,	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации

	«Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др.					
2.25	В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и др.	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/t/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/t/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
2.26	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/t/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/t/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
2.27	И. А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»),	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/t/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/t/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации

	«На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Ниоткуда с любовью, надцатого мартабря...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Postscriptum» «На смерть Жукова» и др.					
2.28	В. С. Высоцкий. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы вращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и др.	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
Итого по разделу		112				
Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века						

3.1	<p>Проза второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»), Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты), В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»), А.Г. Битов (рассказы из цикла «Аптекарский остров»), А.Н. Варламов (повесть «Рождение»), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и другие), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»), З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие</p>	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	



	люди»), В.А. Солоухин (произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»), В.Ф. Тендряков (рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых»), Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь»), Митрополит Тихон (Шевкунов) «Гибель империи. Российский урок» и другие.					
Итого по разделу		5				
Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века						
4.1	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации

	<p>менее трех поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p>					
<b>Итого по разделу</b>		4				
<p><b>Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века</b></p>						
5.1	<p>Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская</p>	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	<p>Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p>

	история», «Жестокие игры», А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», В.С. Розов «Гнездо глухаря», М.М. Рощин «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и других					
Итого по разделу		4				
Раздел 6. Литература народов России						
6.1	Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.Н.Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р.	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации

	Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.					
Итого по разделу		3				
<p><b>Раздел 7. Зарубежная литература</b></p>						
7.1	Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», Г. Уэллса «Машина времени», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк» и другие	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов

7.2	Зарубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г.Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р. М. Рильке, Т. С. Элиота и др.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
7.3	Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание», Б. Шоу «Пигмалион» и другие	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
Итого по разделу		6				
Развитие речи		8				
Уроки внеклассного чтения		2				
Итоговые контрольные работы		2	2			
Подготовка и защита проектов		6				
Резервные уроки		2				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	2	0		
-------------------------------------	-----	---	---	--	--



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронн ые цифровые образовате льные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контр.р аб.	Практ. раб.			
1	Обобщающее повторение: древнерусская литература. «Слово о полку Игореве»	1				<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/subject/14/&lt;br/&gt;10/">https://resh.ed u.ru/subject/14/ 10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
2	Обобщающее повторение: литература XVIII века. Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»	1				<a href="https://resh.edu.&lt;br/&gt;ru/subject/14/10&lt;br/&gt;/">https://resh.edu. ru/subject/14/10 /</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
3	Обобщающее повторение: стихотворения и	1				<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/subject/1&lt;br/&gt;4/10/">https://resh.ed u.ru/subject/1 4/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся



	баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»						в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
4	Обобщающее повторение: произведения А.С. Пушкина. Стихотворения. Роман «Капитанская дочка»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуча-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
5	Обобщающее повторение: произведения А.С. Пушкина. Роман «Евгений Онегин»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуча-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
6	Обобщающее повторение: произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуча-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную

							деятельность
7	Обобщающее повторение: произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуча-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
8	Введение в курс литературы второй половины XIX века. А. Н. Островский. Страницы жизни и творчества	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуча-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
9	Тематика и проблематика, особенности сюжета и конфликта в драме "Гроза"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуча-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
10	Катерина в системе персонажей пьесы "Гроза"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуча-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке

							явлений, понятий, приемов
11	Город Калинов и его обитатели	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
12	Смысл названия драмы "Гроза", ее жанровое своеобразие. Драма «Гроза» в русской критике	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
13	Тематика и проблематика пьесы А.Н.Островского "Бесприданница" или "Свои люди - сочтемся"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации

14	Главные герои пьесы "Бесприданница" или "Свои люди - сочтемся"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
15	Драматическое новаторство А.Н.Островского	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
16	Подготовка и защита проектов. Пьесы А.Н. Островского на сцене современного театра	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
17	Резервный урок. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по

	«Гроза»						поводу получаемой на уроке социально значимой информации
18	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
19	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
20	История создания романа "Обломов". Особенности композиции	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
21	Образ главного героя в	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать

	романе "Обломов". Обломов и Штольц					<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">u.ru/subject/14/10/</a>	внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
22	Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
23	Социально-философский смысл романа "Обломов"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
24	Русская критика о романе "Обломов". Понятие «обломовщина»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации

25	Проблематика романа И.А.Гончарова "Обыкновенная история"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
26	Система образов в романе "Обыкновенная история"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
27	Документальное и художественное в очерках из книги "Фрегат "Паллада"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
28	Подготовка и защита проектов. Роман	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к

	"Обломов" в различных видах искусства					<a href="#">/</a>	ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
29	Резервный урок. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
30	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
31	Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
32	Русское общество в	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными



	романе "Отцы и дети"					<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">ru/subject/14/10/</a>	группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
33	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети». Своеобразие конфликта и основные стадии его развития	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
34	"Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
35	Анализ сцен споров Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на

							учебно-познавательную деятельность
36	Евгений Базаров и Аркадий Кирсанов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
37	Женские образы в романе "Отцы и дети"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
38	Полемика вокруг романа: образ Базарова в русской критике. Статьи Д.И.Писарева «Базаров» и др.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
39	Идейно-художественное содержание романа	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению,

	И.С.Тургенева "Дворянское гнездо"					/	высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
40	Система образов романа "Дворянское гнездо". "Тургеневская девушка"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10">https://resh.edu.ru/subject/14/10</a> /	Инициировать обуч- ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
41	Смысл названия романа "Дворянское гнездо"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10">https://resh.edu.ru/subject/14/10</a> /	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
42	Поэтика романов И.С. Тургенева, своеобразие жанра	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10">https://resh.edu.ru/subject/14/10</a> /	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-

							познавательную деятельность
43	Статья "Гамлет и Дон Кихот": герой в контексте мировой литературы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
44	Подготовка и защита учебных проектов. Интерпретация романа "Отцы и дети" в различных видах искусств	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
45	Резервный урок. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
46	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего

	по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»						мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
47	Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu. ru/subject/14/10 /</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
48	Ф.И.Тютчев - поэт- философ	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu. ru/subject/14/10 /</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно- познавательную деятельность
49	Человек, история, природа в лирике Ф.И.Тютчева	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu. ru/subject/14/10 /</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
50	Тема Родины в поэзии Ф.И. Тютчева	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu. ru/subject/14/10 /</a>	Инициировать обуч- ся к обсуждению,

						/	высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
51	Любовная лирика Ф.И.Тютчева	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10">https://resh.edu.ru/subject/14/10</a> /	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
52	Тютчев и литературная традиция. Художественное своеобразие поэзии Тютчева	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10">https://resh.edu.ru/subject/14/10</a> /	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
53	Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10">https://resh.edu.ru/subject/14/10</a> /	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки

							своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
54	Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
55	Гражданская поэзия Н.А. Некрасова и лирика чувств	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
56	Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации

57	История создания поэмы Н.А.Некрасова "Кому на Руси жить хорошо". Жанр, фольклорная основа произведения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
58	Сюжет поэмы "Кому на Руси жить хорошо": путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
59	Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
60	Образ Матрены Тимофеевны, смысл “бабьей притчи”	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий,



							приемов
61	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме "Кому на Руси жить хорошо"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
62	Развитие речи. Сочинение по поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
63	Резервный урок. Сочинение по поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
64	Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и

							воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
65	Человек и природа в лирике поэта А. А.Фета	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
66	Философская проблематика лирики А. А.Фета	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
67	Музыкальность и психологизм лирики А.А. Фета	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов

68	Особенности поэтического языка А. А.Фета	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
69	Поэзия А. А.Фета и литературная традиция	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
70	Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А. Фета	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
71	Подготовка к контрольной работе ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по поэзии второй	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания,

	половины XIX века						мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
72	Контрольная работа письменные ответы, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX века	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуча-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
73	Основные темы, мотивы и образы поэзии А.К. Толстого	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуча-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
74	Взгляд на русскую историю в произведениях А.К. Толстого	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуча-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
75	История создания	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать

	романа "Что делать?". Эстетическая теория Н.Г.Чернышевского					<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">ru/subject/14/10/ /</a>	внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
76	Идеологические, этические и эстетические проблемы в романе "Что делать?"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu. ru/subject/14/10/ /</a>	Инициировать обуч- ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
77	Публицистика писателя: статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести Г. Тургенева "Ася"»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu. ru/subject/14/10/ /</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно- познавательную деятельность
78	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова- Щедрина. Мастер	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu. ru/subject/14/10/ /</a>	Инициировать обуч- ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки

	сатиры						своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
79	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
80	Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
81	Тема народа и власти. Смысл финала "Истории одного города"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную

							деятельность
82	Политическая сатира сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуча-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
83	Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина: приемы сатирического изображения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуча-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
84	Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX века	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуча-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
85	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуча-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки

							своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
86	Основные этапы жизни и творчества Ф.М.Достоевского	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
87	История создания романа «Преступление и наказание». Жанровая и композиционная особенности	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
88	Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
89	Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего



							мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
90	Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
91	Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
92	Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по

							поводу получаемой на уроке социально значимой информации
93	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
94	Библейские мотивы и образы в романе «Преступление и наказание»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
95	Роль внутренних монологов и снов героев романа «Преступление и наказание»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
96	Портрет, пейзаж,	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать

	интерьер и их художественная функция в романе «Преступление и наказание»					<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">ru/subject/14/10 /</a>	внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
97	Роль эпилога. Смысл названия романа «Преступление и наказание»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10 /</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
98	«Преступление и наказание» как философский роман	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10 /</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
99	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10 /</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов

100	Проблематика романа "Идиот"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
101	Проблема нравственного выбора в романе "Идиот"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
102	Психологизм прозы Ф.М. Достоевского	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
103	Художественные открытия Ф.М. Достоевского	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания,

							мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
104	Историко-культурное значение романов Ф.М.Достоевского	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
105	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
106	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
107	Основные этапы жизни и	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными

	творчества Л.Н.Толстого					<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">ru/subject/14/10/ /</a>	группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
108	На пути к "Войне и миру". Правда о войне в "Севастопольских рассказах"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/ /</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
109	История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/ /</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
110	Смысл названия романа «Война и мир». Историческая основа произведения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/ /</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на

							учебно-познавательную деятельность
111	Нравственные устои и жизнь дворянства в романе «Война и мир»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуча-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
112	«Мысль семейная» в романе: Ростовы и Болконские	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуча-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
113	Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуча-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
114	Андрей Болконский: поиски смысла жизни	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуча-ся к

						/	ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
115	Духовные искания Пьера Безухова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуча-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
116	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуча-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
117	Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуча-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально



							значимой информации
118	Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа «Война и мир»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуча-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
119	Образы Кутузова и Наполеона в романе «Война и мир»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуча-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
120	«Мысль народная» в романе «Война и мир»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуча-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
121	Картины партизанской войны в романе «Война и мир». Значение образа	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуча-ся к обсуждению, высказыванию своего

	Тихона Щербатого						мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
122	Русский солдат в изображении Толстого	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
123	Проблема национального характера в романе «Война и мир». Образы Тушина и Тимохина	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
124	Философия истории в романе «Война и мир»: роль личности и стихийное начало	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой

							информации
125	Москва и Петербург в романе «Война и мир»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
126	Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
127	Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре. Критика о Толстом	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
128	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально

							значимой информации
129	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
130	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
131	Изображение этапов духовного пути личности. Тема праведничества в повести "Очарованный странник"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации

132	Загадка женской души. Символичность названия «Леди Макбет Мценского уезда»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
133	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
134	Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
135	Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий,

							приемов
136	Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
137	Поиски идеала и проблема ответственности человека за свою судьбу: трилогия «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
138	Тема любви в чеховской прозе: рассказы «Дама с собачкой», «Душечка»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
139	Художественное своеобразие прозы А.П. Чехова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и

							воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
140	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
141	История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
142	Проблематика пьесы «Вишневый сад». Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность

143	Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуча-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
144	Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопухина, Пети и Ани	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуча-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
145	Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс) в комедии «Вишневый сад»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуча-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
146	Смысл названия пьесы «Вишневый сад», ее символика	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуча-ся в процесс обучения и воспитания,



							мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
147	Проблема цели и смысла жизни в чеховских пьесах «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» - по выбору	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуча-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
148	Своеобразие героев в драматургии А.П. Чехова «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» - по выбору	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуча-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
149	Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуча-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
150	Развитие речи.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуча-

	Подготовка к домашнему сочинению по пьесе "Вишневый сад"					<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">ru/subject/14/10 /</a>	ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
151	Внеклассное чтение. Любимые страницы литературы второй половины XIX века»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10 /</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
152	Подготовка и защита проектов по прозе и драматургии второй половины XIX века	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10 /</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
153	Подготовка к контрольной работе ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX века	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10 /</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов

154	Контрольная работа письменные ответы, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX века	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
155	Литература народов России. Страницы жизни поэта и особенности его лирики (по выбору)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
156	Резервный урок. Литература народов России. Анализ лирического произведения по выбору	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
157	Зарубежная проза второй половины XIX века.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению,

	Жизнь и творчество писателя Ч.Диккенса, Г. Флобера, Э. Золя, Г. де Мопассана и др. История создания, сюжет и композиция произведения					<a href="#">/</a>	высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
158	Зарубежная проза второй половины XIX века. Тематика, проблематика. Система образов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
159	Резервный урок. Художественное мастерство писателя (на выбор, Ч.Диккенса, Г. Флобера, Э. Золя, Г. де Мопассана и др.)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
160	Промежуточная аттестация	1					
161	Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Страницы жизни поэта на выбор - А. Рембо, Ш. Бодлера, П.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий,

	Верлена, Э. Верхарна и др., особенности его лирики						приемов
162	Резервный урок. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
163	Резервный урок. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Анализ лирического произведения по выбору	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
164	Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Жизнь и творчество драматурга Г.Гауптмана, Г. Ибсена, история создания, сюжет и конфликт в произведении	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов

165	Резервный урок. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
166	Резервный урок. Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
167	Резервный урок. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
168	Внеклассное чтение "В мире современной литературы"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания,

							мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
169	Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе второй половины XIX века	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>	Инициировать обуча-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
170	Презентация индивидуального/коллек- тивного учебного проекта по теме	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуча-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0			

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электрон ные цифровы е образова тельные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контро льные работы	Практи чески е работ ы			
1	Литературный процесс и социально-политические особенности эпохи, культура, научно-технический прогресс	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
2	Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Повесть «Поединок». Сюжет, проблематика произведения	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
3	Повесть «Поединок». «Человековедение» А. И. Куприна. Художественное мастерство писателя.	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
4	Произведения А. И. Куприна о любви. Сюжет, нравственно-философский смысл произведения	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой



	"Гранатовый браслет", "Олеся"						информации
5	Система персонажей произведения "Гранатовый браслет", "Олеся". Роль деталей в психологической обрисовке характеров и ситуаций	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
6	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
7	Тема рока в произведениях Л. Н. Андреева. Сюжет, проблематика рассказа. Трагическое мироощущение автора	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
8	Христианские образы и мотивы в произведениях Андреева. Своеобразие стиля, выразительность и экспрессивность художественной детали	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
9	Основные этапы жизни и творчества М.Горького.	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/">https://resh.e du.ru/subject/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в

	Романтический пафос и суровая правда ранних рассказов писателя. Протест героя-одиночки против «бескрылого» существования, «пустыря в душе»					<a href="#">14/11/</a>	процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
10	Человек и история в творчестве М. Горького. Новый герой реалистической литературы - человек как творец истории	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
11	Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
12	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
13	«Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
14	Новаторство Горького-драматурга. Сценическая	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/">https://resh.e du.ru/subject/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в

	судьба пьесы «На дне»					<a href="#">14/11/</a>	процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
15	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству М.Горького	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
16	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Символизм. Стихотворения поэтов-символистов	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
17	Акмеизм. Основные темы и мотивы лирики поэтов-акмеистов. Художественные особенности крестьянских поэтов	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
18	Футуризм. Основные темы и мотивы, композиция и язык произведений поэтов-футуристов	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
19	Развитие речи. Анализ	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к

	лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)					<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">du.ru/subject/14/11/</a>	ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
20	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Философская и психологическая насыщенность лирики	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
21	Тема любви в произведениях И.А.Бунина. Образ Родины	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
22	Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
23	Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний в произведениях И.А.Бунина	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
24	Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой

	И.А. Бунина						информации
25	Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты) как вершина публицистики И. А. Бунина	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject/&lt;br/&gt;14/11/">https://resh.e du.ru/subject/ 14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
26	Основные этапы жизни и творчества А.А.Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А.Блока	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject/&lt;br/&gt;14/11/">https://resh.e du.ru/subject/ 14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
27	Образ «страшного мира» в лирике А.А.Блока. Тема Родины	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject/&lt;br/&gt;14/11/">https://resh.e du.ru/subject/ 14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно- познавательную деятельность
28	Особенности образного языка А.А.Блока	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject/&lt;br/&gt;14/11/">https://resh.e du.ru/subject/ 14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
29	Поэт и революция. Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject/&lt;br/&gt;14/11/">https://resh.e du.ru/subject/ 14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно- познавательную деятельность

30	Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
31	Художественное своеобразие языка поэмы «Двенадцать»	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
32	Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
33	Защита презентации проекта по литературе начала XX века	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
34	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Гумилева. Герой-маска в ранней поэзии Н.С.Гумилева	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
35	«Экзотический колорит» лирического эпоса Н. С.	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/">https://resh.e du.ru/subject/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на

	Гумилева					<a href="#">14/11/</a>	уроке явлений, понятий, приемов
36	Темы истории и судьбы, творчества и творца в лирике Н. С. Гумилева	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
37	Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
38	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
39	Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
40	Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах»	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации

41	Сюжетно-композиционная основа поэмы «Облако в штанах»	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
42	Диалог с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина в поэме «Во весь голос. Первое вступление в поэму»	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
43	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
44	Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведениях поэта	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
45	Своеобразие любовной лирики С.А.Есенина	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
46	История создания поэмы "Черный человек". Тема	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/">https://resh.e du.ru/subject/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на



	и проблематика поэмы					<a href="#">14/11/</a>	уроке явлений, понятий, приемов
47	Жанр и композиция поэмы "Черный человек"	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
48	Художественное своеобразие поэмы "Черный человек"	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
49	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, С.Н. Гумилева, В.В.Маяковского, С.А.Есенина	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
50	Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
51	Исторические и литературные образы в поэзии О.Э.Мандельштама	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой

							информации
52	Художественное своеобразие поэзии О.Э.Мандельштама	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
53	Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта О.Э.Мандельштама	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
54	Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
55	Уникальность поэтического голоса М.И.Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
56	Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа лирического героя М.И.Цветаевой	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность

57	Тема Родины в произведениях разных лет. Образно-стилистические черты поэзии М.И. Цветаевой	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
58	Очерк «Мой Пушкин» как автобиографическое эссе	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
59	Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
60	Любовь как всепоглощающее чувство в лирике А.А.Ахматовой	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
61	Гражданский пафос лирики А.А.Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой

							информации
62	История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
63	Библейские мотивы в поэме "Реквием"	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
64	Широта эпического обобщения в поэме "Реквием". Художественное своеобразие произведения	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
65	Развитие речи. Подготовка к контрольной работе ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе первой половины XX века	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
66	Контрольная работа письменные ответы, сочинение, тесты по литературе первой	1	1			<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов

	половины XX века						
67	Жизнь и творчество Е. И. Замятина. История создания, сюжет и композиция антиутопии «Мы»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
68	«Мы»: черты антиутопии как жанра. Язык и тип сознания граждан Единого Государства.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
69	Герой антиутопии и центральный конфликт романа «Мы». Философская проблематика романа, его образная система	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
70	Страницы жизни и творчества Н.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
71	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов

72	Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
73	Система образов в романе-эпопее «Тихий Дон». Тема семьи. Нравственные ценности казачества	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
74	Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в романе-эпопее «Тихий Дон»	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
75	Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон»	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
76	Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон»	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
77	Роль пейзажа в произведении «Тихий Дон». Особенности языка романа	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-

							познавательную деятельность
78	Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
79	Жизненный и творческий путь В. В. Набокова. Тема утраченного рая, эмиграции, родины в творчестве писателя	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
80	Сюжет произведения, конфликт, система образов одно произведение по выбору, например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
81	Основные этапы жизни и творчества М.М.Булгакова. Тематика, проблематика произведений М. А. Булгакова	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
82	История создания	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к

	романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе					<a href="https://resh.e.ru/subject/14/11/">du.ru/subject/14/11/</a>	ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
83	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»	1				<a href="https://resh.e.ru/subject/14/11/">https://resh.e.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
84	Тема любви и семьи в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»	1				<a href="https://resh.e.ru/subject/14/11/">https://resh.e.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
85	Система персонажей в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».	1				<a href="https://resh.e.ru/subject/14/11/">https://resh.e.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
86	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»	1				<a href="https://resh.e.ru/subject/14/11/">https://resh.e.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность



87	Жизненная правда и символизм в произведениях М. А. Булгакова. (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
88	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М. А. Булгакова	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
89	Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
90	Особый тип платоновского героя	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
91	Высокий пафос и острая сатира произведений	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на

	А.П.Платонова					<a href="#">14/11/</a>	уроке явлений, понятий, приемов
92	Самобытность языка и стиля А.П. Платонова	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject/&lt;br/&gt;14/11/">https://resh.e du.ru/subject/ 14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно- познавательную деятельность
93	Подготовка индивидуального/коллек тивного учебного проекта по прозе первой половины XX века	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject/&lt;br/&gt;14/11/">https://resh.e du.ru/subject/ 14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
94	Презентация индивидуального/коллек тивного учебного проекта по прозе первой половины XX века	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject/&lt;br/&gt;14/11/">https://resh.e du.ru/subject/ 14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
95	Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject/&lt;br/&gt;14/11/">https://resh.e du.ru/subject/ 14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно- познавательную деятельность
96	Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т.Твардовского	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject/&lt;br/&gt;14/11/">https://resh.e du.ru/subject/ 14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации

97	Тема Великой Отечественной войны в творчестве А.Т.Твардовского	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
98	Поэма «По праву памяти». Тема памяти . Доверительность и исповедальность лирической интонации поэта	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
99	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
100	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
101	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность

102	Человек в условиях духовно-нравственного выбора в произведения о Великой отечественной войне	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
103	Патриотический и гуманистический пафос произведений о Великой Отечественной войне	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
104	Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
105	Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
106	В.О.Богомоллов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации

107	Тема Великой Отечественной войны в поэзии (обзор). Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
108	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
109	Поэтическое и философское осмысление трагических событий Великой Отечественной войны	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
110	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений. Одно произведение по выбору, например, В. С. Розов. «Вечно живые», К. М.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность

	Симонов. «Русские люди» и др.						
111	Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
112	Основные этапы и жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
113	Тема поэта и поэзии в творчестве Б.Л.Пастернака	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
114	Любовная лирика в творчестве Б.Л.Пастернака	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
115	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л.Пастернака	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на

							уроке социально значимой информации
116	Развитие речи. Анализ лирического произведения Б.Л.Пастернака по выбору	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
117	Жанровое своеобразие романа "Доктор Живаго". Тематика и проблематика произведения	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
118	Нравственные искания главного героя романа "Доктор Живаго"	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
119	Основные этапы жизни и творчества А. В. Вампилова. Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
120	Развитие художественных открытий психологической	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов

	драматургии в пьесе А.В. Вампилова (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.						
121	Смысл финала пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
122	Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
123	Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Творческая судьба произведения	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
124	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге А. И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации



125	Тематика и проблематика произведений А. И. Солженицына из цикла "Крохотки"	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
126	Презентация проекта по литературе второй половины XX века	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
127	Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
128	Тема города и деревни в рассказах В.М.Шукшина	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
129	Нравственные искания героев. Своеобразие «чудаковатых» персонажей В.М.Шукшина	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
130	Сочетание внешней занимательности и глубины психологического	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на

	анализа в произведениях В.М.Шукшина						уроке социально значимой информации
131	Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
132	Тема памяти и преемственности поколений в творчестве В.Г.Распутина	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
133	Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г.Распутина	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
134	Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
135	Философия покоя в лирике Н.М.Рубцова. Драматизм, трагедийность мироощущения поэта и	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность

	его тяга к гармонии						
136	Одухотворённая красота природы в лирике Н.М.Рубцова. Задумчивость и музыкальность поэтического слова Н.М.Рубцова	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
137	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений поэта	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
138	Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А.Бродского	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
139	Тема любви в лирике поэта И.А.Бродского	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
140	Своеобразие поэтического мышления и языка И.А.Бродского	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность

141	Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
142	Личность и творческая судьба В.С.Высоцкого. Пафос нравственного противостояния, трагического стоицизма в лирике В. С. Высоцкого	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
143	Поэзия экстремальных ситуаций В. С. Высоцкого. Пространственные координаты лирики. Устойчивые образы, система контрастов	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
144	Эволюция песенно-поэтического творчества В.С.Высоцкого от бытовых и сатирических произведений к лирико-философским размышлениям о законах бытия	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
145	Страницы жизни и	1				<a href="https://resh.e">https://resh.e</a>	Привлекать внимание обуч-ся к

	творчества писателей второй половины XX - начала XXI века. Проблематика произведений. "Деревенская проза"					<a href="https://resh.e.ru/subject/14/11/">du.ru/subject/14/11/</a>	ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
146	Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX - начала XXI века	1				<a href="https://resh.e.ru/subject/14/11/">https://resh.e.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
147	Проблема утраты человеческого в человеке в прозе второй половины XX - начала XXI века	1				<a href="https://resh.e.ru/subject/14/11/">https://resh.e.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
148	Дом и семья как составляющие национального мира в прозе второй половины XX - начала XXI века. Система персонажей. Своеобразие художественного пространства. Роль символики.	1				<a href="https://resh.e.ru/subject/14/11/">https://resh.e.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
149	Разнообразие повествовательных форм в изображении	1				<a href="https://resh.e.ru/subject/14/11/">https://resh.e.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания,

	писателями второй половины XX - начала XXI века жизни современного общества						мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
150	Страницы жизни и творчества поэта Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева (и др.) Тематика и проблематика лирики поэта	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
151	Публицистический характер лирики второй половины XX — начала XXI века	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой

							информации
152	Мотив возвращения к истокам в поэзии второй половины XX — начала XXI века. Тревога за судьбы мира. Обращение к традициям русской поэзии XIX века	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
153	Художественные приемы и особенности поэтического языка поэта	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
154	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
155	Развитие социально-психологической драмы во второй половины XX - начала XXI веков	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
156	Авангардные тенденции в драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Приемы гротеска, фантастики, сна, фантасмагорической	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов

	реальности						
157	Развитие художественных открытий психологической драматургии второй половины XX - начала XXI веков в пьесах «новой волны»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
158	Контрольная работа письменные ответы, сочинение, тесты по литературе второй половины XX века	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
159	Литература народов России. Страницы жизни и творчества Ю.Рытхэу, Ю.Н.Шесталова и др. Художественное произведение в историко-культурном контексте	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
160	Тематика, проблематика произведения Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации



	качало меня солнце» и др.						
161	Страницы жизни и творчества Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др. Лирический герой в современном мире	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
162	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя. Творческая история произведения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
163	Проблематика и сюжет произведений зарубежной прозы XX века. Специфика жанра и композиции. Система образов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
164	Обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность

165	Тематика, проблематика лирических произведений зарубежной поэзии XX века	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
166	Обзор зарубежной драматургии XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание», Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
167	Сюжет пьесы на выбор - Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание», Б. Шоу «Пигмалион» и	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/14/11/">https://resh.e du.ru/subject/14/11/</a>	Управлять учебными группами с целью привлечения обуч-ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность

	другие. Своеобразие конфликта в пьесе. Система образов						
168	Промежуточная аттестация	1					
169	Презентация проекта по литературе второй половины XX - начала XXI веков	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Инициировать обуч-ся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
170	Резервный урок. Обобщающий урок по литературе XX - начала XXI веков: "«По страницам любимых книг»"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>	Привлекать внимание обуч-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0			



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru/](http://www.uroki.ru/)), «Методики» ([www.metodiki.ru/](http://www.metodiki.ru/)), «Пособия» ([www.posobie.ru/](http://www.posobie.ru/))

[www.pedved.ucoz.ru/](http://www.pedved.ucoz.ru/) – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

[www.proshkolu.ru/club/lit/](http://www.proshkolu.ru/club/lit/) – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/) – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

<http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

<http://slovesnikural.narod.ru/> – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»

[http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res\\_id\\_subject=23#./](http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res_id_subject=23#/) – Инфотека методических материалов по русскому языку: сайт интернет-государства учителей ИнтерГУ.ру

[http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#./](http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/) – Инфотека методических материалов по литературе

[http://person.edu.ru/default.asp?ob\\_no=2465/](http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/) – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

[http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267/](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/) – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»