

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Канского района

МБОУ «Филимоновская СОШ»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

_____ Протокол _____

№ 82 от «30 август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Л.В. Палкина
Приказ №409 от 02
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Истории России XX век»

для обучающихся 11 класса

Филимоново 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса **«Истории России XX век»** составлена на основе авторской программы элективного курса Е.Н. Сорокиной «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России 20 века».

История России.1900-1945гг. 11класс. Под редакцией А.А. Данилова, А.В. Филиппова. М.: Дрофа.

История России.1945-2008гг. 11класс. Под редакцией А.А. Данилова, А.В. Филиппова. М.: Дрофа.

Общая характеристика элективного курса

Средняя (полная) общая школа предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России в XX веке. В итоге различие между существующими ступенями исторического образования должно носить не количественный, а качественный характер, что подразумевает не столько увеличение суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени, сколько качественное изменение вектора образования – от усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями современной науки – и овладение начальными навыками самостоятельного научного исследования.

Таким образом, в содержании образования все более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования.

Программа элективного курса разработана в соответствии с задачами и основными положениями концепции профильного обучения.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и

явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Место элективного курса в учебном плане

Элективный курс рассчитан на 34 часа при 1 часе в неделю в 11 классе.

Цели изучения курса:

- содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота,

- обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в XX веке;

- способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а

также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;

- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;

- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Учебно – тематическое планирование

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий
1	Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века	2 часа	Практикум (1 ч) Дискуссия с элементами моделирования (1 ч)
2	Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	6 часов	Практикум (2 ч) Дискуссия в форме «круглого стола» (2 ч) Лекция, работа с документами (2 ч)
3	Тема 3. Гражданская война: новые подходы	4 часа	Пресс-конференция (2 ч) Альтернативно-проектное моделирование (2 ч)
4	Тема 4. Индустриализация и командно-административная система	4 часа	Практикум (2 ч) Урок-«киностудия» (деловая

5	Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?	4 часа	Практикум (2 ч) Урок-версия (1 ч) Урок-судебное разбирательство (1 ч)
6	Тема 6. Триумфальное поражение? (Размышления о советско-финской войне)	2 часа	Практикум (1 ч) Урок-альтернатива (1 ч)
7	Тема 7. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии	3 часа	Практикум (1 ч) Семинар с использованием видеоматериалов (2 ч)
8	Тема 8. Страх или свобода?	2 часа	Урок-исследование (2 ч)
9	Тема 9. От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое	4 часа	Практикум (2 ч) Деловая игра-обсуждение (2 ч)

10	Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...	3 часа	Практикум (1 ч) Проблемно-проектная дискуссия (2 ч)
Итого	34 часа		Практикумы – 12 ч Семинары – 2 ч Дискуссии – 5 ч
			Лекции – 2 ч Моделирование – 2 ч Нетрадиционные уроки – 11 ч

Содержание программы элективного курса

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века.

Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.

Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. В СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.

Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы.

Гражданская война – трагедия русского народа... Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.

Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии.

Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система.

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.

Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика?

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия.

Голод 1923–1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова.

Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н. Д. Кондратьева.

Тема 6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939– 1940 гг.).

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»?

Как историк воевал с компьютером. Кто проиграл «зимнюю войну»?

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны.

Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза».

Версия В. Суворова:

«Германский фашизм – это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В.

Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом).

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Цена победы – большая кровь. Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны.

Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны».

Истоки «холодной войны. Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность?

Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года.

Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...

«Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева.

Требования к уровню подготовки учащихся знать/понимать

-факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- особенности исторического процесса;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира.

уметь

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.