

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Канского района

МБОУ «Филимоновская СОШ»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

_____ Протокол _____

№ 82 от «30 август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Л.В. Палкина

Приказ №409 от 02

сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Финансовая грамотность»

для обучающихся 8 классов

с. Филимоново 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного курса	14
3.	Планируемые результаты курса	22
4.	Тематический планирование	27
5.	Поурочное планирование	30
6.	Список литературы.....	39

Пояснительная записка

Рабочая программа «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиями к планируемым результатам основного общего образования по финансовой грамотности.

Содержание курса направлено на формирование мета предметных компетенций и умения принимать финансовые решения в повседневной жизни, а также на развитие процессов самопознания, самовыражения и самореализации учащихся. В занятия по курсу включены имитационные, деловые, ролевые игры и игры-квесты, выполнение учебных проектных работ и проведение мини-исследований, практикумов, организация мастерских портфолио, учебных лабораторий, экскурсий, мозговые штурмы и т. п.

Назначение курса – обеспечить достижение планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования. Курс разработан на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения этой программы.

Цели изучения курса:

- 1) удовлетворение познавательных потребностей учащихся в области финансов;
- 2) формирование у учащихся активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- 3) приобретение учащимися опыта в области финансовых отношений в семье, применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, познание вопросов финансовой грамотности, способов собственного поведения, принятия решений, поиска и изучения информации в данной области;
- 4) воспитание у учащихся интереса к содержанию курса финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- 1) История развития хозяйственной деятельности человека;
- 2) деньги, их история, виды, функции;
- 3) семейный бюджет: доходы и расходы семьи;
- 4) риски потери денег и имущества и способы защиты от этих рисков;
- 5) экономические отношения семьи и государства;
- 6) услуги финансовых организаций и собственный бизнес;
- 7) финансовое поведение людей.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными дисциплинами, как математика, история, география, обществознание и литература. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся и включают в себя тесты, финансовые задачи, практические задания, анализ диаграмм и таблиц, ролевые игры, эссе, мини-исследования и учебные проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, навыки поиска,

анализа и представления финансовой информации, а также навыки публичных выступлений.

Достижение планируемых результатов курса.

Достижение планируемых результатов организуется с использованием следующих видов задач и заданий:

1) применение теоретических знаний курса (особая жизненная ситуация, страхование, налоги, налоговые льготы, общественные блага, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс и др.), создание алгоритмических предписаний процедур (составление личного бюджета, подсчёт подоходного налога, оценивание необходимости страхования и др.);

2) создание и использование схем и моделей, построение рассуждений, свидетельствующих об уровне понимания изученного материала;

3) формулирование разных версий решения проблемы;

4) преобразование финансовой информации из одной формы в другую (из текста в схему, график, рисунок и наоборот);

5) поиск решения в ситуации неполной определённости (например, для проведения праздника, поездки и т. п.);

6) создание бюджета расходования личных средств, выбор самых экономичных вариантов;

7) координация работы малой группы;

8) решение коммуникативных задач (например, краткий рассказ родителям или младшим школьникам о страховании, налоговой службе, работе банка и т. п.);

9) проведение анализа и оценки своей работы в соответствии с учебной задачей, целью, способами действий, выявление показателей, которые можно улучшить, и т. п.;

10) формулирование собственного мнения, суждения по решаемой проблеме;

11) самостоятельный поиск информации по финансовым вопросам, работа с сайтами государственных финансовых учреждений, поиск статистической информации по региону и т. п.

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с воспитанниками, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей.

Общий учебный план программы рассчитан на 34 часа занятий.

Методы преподавания курса «Финансовая грамотность»

При организации изучения курса рекомендуется использование как традиционных, так и интерактивных методов обучения.

1. «Мозаика» как метод кооперативного обучения.

Цель использования метода заключается в приобретении учащимися большого объёма информации за короткое время. Метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

Этапы применения метода:

1) класс делится на группы, в каждой из которых количество человек соответствует количеству поставленных задач;

2) членам группы случайным образом присваиваются номера (например, на каждом столе лежат карточки с номерами, номером вниз), соответствующие номерам задач;

3) учащиеся пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались участники с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу, соответствующую их номерам (они становятся «экспертами» по своему вопросу);

4) все участники возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды;

5) учитель вызывает к доске учащихся из каждой команды для решения задач, в которых они не были «экспертами».

При подведении итогов занятия учитель предлагает рассказать представителям групп о том, чему им удалось научиться, что удалось узнать в ходе работы, а также о том, кто из «экспертов» группы, по мнению других её участников, внёс наибольший вклад в этот результат.

Метод может быть эффективно использован при организации занятий 8, 12 и других.

2. «Один – два – вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, а также задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый участник пишет собственный ответ, далее они объединяются в небольшие группы (обычно по двое) и на основе индивидуальных ответов составляют общий ответ, включающий все высказанные идеи.

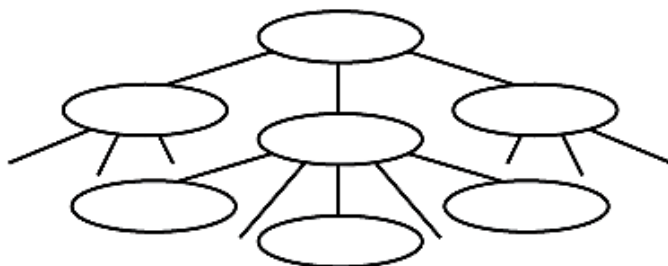
По этой методике могут разрабатываться эскизы постеров в группах, состоящих из четырёх участников. Метод может быть эффективно использован при организации занятий 9, 14, 16 и других.

3. Анализ и решение задач с помощью «дерева решений»

Метод построения дерева решений. используется при обучении выбору наилучшего решения из всех возможных, например при выборе варианта семейного отдыха.

Цель применения метода заключается в формировании умений вырабатывать разные способы решения финансовых задач и выбирать лучший из них по заранее определённым критериям. Данный метод использует модель разветвляющегося по каким-либо условиям процесса Дерево решений. обычно строится вершиной вниз.

Пример приведён на иллюстрации ниже.



При реализации метода выполняют следующие действия:

1) постановка цели (например, найти способ наиболее интересного отдыха в каникулы, выходные или праздничные дни в имеющейся финансовой ситуации);

2) сбор информации (поиск возможных вариантов: дача, поход, поездка с семьёй на море, заграничный тур; выяснение стоимости каждого из вариантов и т. п.);

3) совместный поиск критериев оценки выбора решения (экономичность, интерес и удовлетворённость каждого члена семьи, финансовая обеспеченность);

4) оценка каждого варианта решения согласно выработанным критериям;

5) выбор оптимального решения;

6) анализ процесса и результатов своей работы.

Метод может быть эффективно использован при организации занятий 3, 4, 15 и других.

4. «Аукцион»

Игровая цель применения метода – набрать наибольшее количество баллов, учебная – правильно ответить на вопросы по изученной теме в условиях ограниченного времени. Метод наиболее целесообразно использовать на занятиях и/или на этапах повторения и закрепления материала, при обобщении или повторении больших тем. Важно, чтобы учитель сам хорошо владел материалом, умел создать атмосферу игры, состязания, побуждал ребят к победе.

Оборудование: деревянный молоточек.

Правила:

1) у каждого участника в начале игры имеется по 100 баллов (очков и т. п.);

2) право ответа на вопрос покупается;

3) стартовая цена простого вопроса – 5 баллов, сложного — 10 баллов;

4) цена может меняться с шагом в 5 баллов;

5) окончательная цена определяется в результате торгов;

6) при верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам ответившего, при неверном – вычитается из его баллов.

Действия:

1) учитель предлагает провести «аукцион» по определённой теме («Доходы и расходы семьи», «Семья и государство: как они взаимодействуют»); победителем оказывается участник, давший большее количество правильных ответов по данной теме (статьи расходов, доходов и т. п.), и он же далее получает право исполнять роль ведущего торги;

2) создаётся комиссия из нескольких учащихся (число её членов зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов участниками игры или вести собственные ведомости;

3) учитель задаёт высокий темп игры; он ведёт счёт, который является важным атрибутом аукциона: «Статья расходов – продукты питания: раз...»;

4) учитель как «аукционист» даёт лаконичные, мгновенные комментарии к ответам; если ответ неверный, быстро отвергает его, не углубляясь в объяснения;

5) подводится итог аукциона: кто набрал больше баллов, дав наибольшее количество правильных ответов.

Метод может быть эффективно использован при организации занятий 18, 19, 28, 29 и других.

5. Диаграмма связей (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти)

Цель метода состоит в формировании умения схематического изображения содержания темы, её понятий и связей между ними, идеи или системы. Термин mindmap (ментальная карта, или карта памяти) может переводиться по разному — карта ума, карта разума, интеллект-карта, майнд-мэп, диаграмма связей. Эта техника позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося дерева. Способ активно применяется при обучении и при организации мозговых штурмов.

Диаграммы могут строиться вручную, иллюстрироваться собственными рисунками, готовыми картинками. Существуют компьютерные программы построения диаграмм. Специально для детей разработана программа Kidspiration.

Если же диаграмма связей создаётся вручную, необходимы лишь альбомный лист, ручка, карандаши или фломастеры.

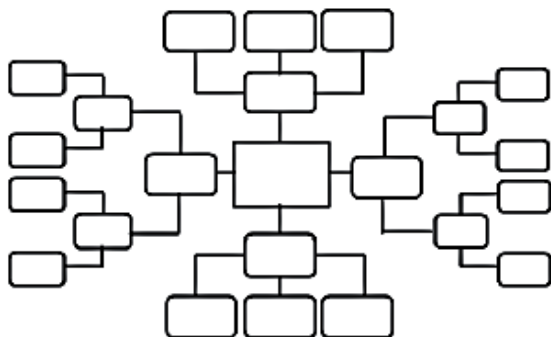
Этапы создания диаграммы связей:

1) в центре листа фиксируется главный вопрос, тема, идея, проблема либо картинка, их символизирующая;

2) с помощью карандашей или фломастеров разных цветов вокруг центральной идеи размещаются ключевые понятия, термины темы, проблемы и т. п.; также возможно использование картинки, символа;

3) каждое из ключевых понятий темы, в свою очередь, раскрывается аналогичным образом.

Диаграмма связей может быть строгой и формализованной, подобно диаграмме, приведённой на иллюстрации на с. 15, а может быть и творческой, неформальной настолько, насколько захочет сам учащийся.



Метод может быть эффективно использован при организации занятий 18, 19, 28, 29 и других.

6. Мозговой штурм и сетка принятия решений

Цель метода – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем, сбора и анализа самых разных идей. Примеры исследуемых проблем: для чего и как важно развивать свою финансовую грамотность? Откуда берутся доходы и что оказывает влияние на их размер? как разумно распределить расходы? как взаимодействуют семья и государство? для чего нужно страхование? что такое социальное пособие?

Этапы проведения мозгового штурма:

1) учащиеся разделяются на малые группы по 5–6 человек, получают роли (координатор, генераторы идей и критики, секретарь), договариваются о правилах:

выдвигаются любые, самые смешные и необычные идеи, в то время как секретари молча записывают их, каждую на отдельной карточке;

2) учитель формулирует вопрос, проблему;

3) организуется выдвижение идей по заявленной учителем проблеме: в течение 5–10 минут учащиеся обсуждают конкретный вопрос по финансовой грамотности;

4) идеи группируются в зависимости от их содержания, после чего критики пытаются выявить слабые места каждого из решений либо предложить вариант улучшения каких-либо выдвинутых идей;

5) даётся время на дискуссию, обсуждение идей, в том числе с привлечением экспертов, группировку идей; автор критикуемой идеи может отстаивать её в дискуссии;

6) организуются анализ и оценка групповой работы;

7) результаты работы каждой из групп представляются для общего обсуждения и обобщения под руководством учителя.

Обязательное правило: на этапе выдвижения идей категорически запрещается обсуждать и комментировать их. Важно собрать их как можно больше, какими бы нелепыми и абсурдными они ни казались на первый взгляд.

В процессе выбора из нескольких альтернатив можно использовать сетку принятия решений. В этом случае необходимо чётко определить критерии, по которым будет оценена каждая альтернатива. Чаще всего не бывает полных совпадений по всем критериям. Например, для праздника возможен следующий набор критериев:

- 1) в программе должны быть профессионально подготовленные конкурсы;
- 2) в меню не должно быть продуктов, вызывающих аллергию;
- 3) бюджет не должен превышать 25 тыс. руб.;
- 4) дорога до места проведения праздника не должна занимать более получаса.

Ниже приводится пример сетки принятия решения.

Сетка принятия решения

Критерии \ Варианты	1	2	3	4	Итого
	1	2	3	4	Итого
Вариант 1	+	+			2
Вариант 2		+	+	+	3
Вариант 3	+			+	2
Вариант 4	+	+	+		3

Очевидно, что более детально следует рассмотреть только второй и четвёртый варианты. В результате обсуждения может быть принято решение самостоятельно разработать конкурсы или увеличить бюджет мероприятия. Следует обратить внимание детей, что решение об увеличении бюджета может быть принято только совместно с родителями.

Метод может быть эффективно использован при организации занятий 1, 2, 5, 6, 18, 21 и других.

7. Мастерская портфолио

Цель организации мастерской портфолио заключается в осознании учащимися своих достижений в ходе изучения курса, а также в определении тех образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в каком-либо из разделов портфолио.

Суть применения метода на занятии 1 заключается в том, что школьники выдвигают идеи (почему следует создать раздел .Моя финансовая грамотность. или в какие существующие разделы портфолио можно поместить материалы, свидетельствующие о достижениях учащегося при освоении курса), а также указывают разделы портфолио, в которые будут помещать по мере изучения курса свои творческие и исследовательские работы, награды и отзывы. Школьники могут познакомиться с критериями самооценки ведения портфолио по финансовой грамотности в рабочей тетради.

Основные действия при организации мастерской портфолио:

- 1) работа с материалом по темам модулей и оформление своего аналитического текста, таблиц, диаграмм, графиков, проектов и т. п.;
- 2) представление материалов портфолио всем участникам мастерской с целью сравнения своей работы с работами других, а так же – при необходимости – её улучшения и дополнения;
- 3) участие в презентации разделов портфолио по финансовой грамотности в форме выставки;
- 4) рефлексия, самоанализ, анализ способа достижения результата.

Итоговый анализ в 7 классе динамики своих достижений в области финансовой грамотности с помощью материалов портфолио позволит учащимся наглядно и образно осмыслить свои достижения, провести самооценку и определить задачи дальнейшего изучения вопросов финансовой грамотности.

Метод может быть эффективно использован при организации занятий 19, 29 и других.

8. Практикум

Цель практикумов заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, приёмов и способов работы с понятиями, таблицами, справочниками, умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Практикум может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы школьниками. В ходе практикума могут быть организованы следующие ситуации:

- 1) индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач с поиском необходимой информации (статистических данных, нормативных документов и т. п.) на сайтах финансовых организаций, Пенсионного фонда РФ, налоговой службы и других учреждений и организаций;

2) коллективное обсуждение процедуры решения этих задач, выявление типичных ошибок при решении задач данного класса, нахождение способов предупреждения этих ошибок;

3) взаимопроверка соответствия полученных результатов условиям задач, правильности и точности выполнения процедуры решения частных финансовых задач.

Метод может быть эффективно использован при организации занятий 3, 4, 5, 7, 8, 12, 15, 18, 20, 21, 22, 26 и других.

9. Кейс

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ним вопросами. Для учащихся 5–7 классов ситуация максимально приближена к реальной, но является упрощённой.

10. Игра

Цель метода заключается в организации приобретения школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации.

Каждое игровое занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие.

В рамках игры участники выполняют следующие действия:

1) выбирают игровые роли (например, членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь), продумывают желания своих персонажей, свои поступки в выбранной роли (если игра проходит в семье, то родители могут играть роль детей, а дети – роль родителей);

2) совершают игровые действия в соответствии с ролью (например, обсудить с членами семьи: доходы семьи в ситуации, когда кто-то заболел, вышел на пенсию, начал учёбу в вузе на платной основе и т. п.; возможности получения новых источников доходов; расходы семьи в различных ситуациях: предстоящий совместный отдых, необходимость совершения крупной покупки и т. п.; налоги семьи: подсчёт общей суммы налогов, способы контроля за уплатой налогов, что и каким образом семья получает за счёт выплачиваемых налогов и т. п.);

3) используют условные деньги, условные банковские карты и т. п.;

4) участвуют в групповой работе по игровому заданию (изучают источники информации о размерах средней заработной платы, о ценах на различные товары и о нормах потребления этих товаров, о различных видах и объёмах налоговых выплат, о размерах платы за коммунальные услуги и т. п.; проводят мозговой штурм: какие доходы, расходы и налоги могут быть у условной семьи в заданной семейной ситуации; участвуют в межгрупповой дискуссии, выступая от имени «семей» с представлением результатов и ответов на вопросы; оценивают проделанную работу в качестве экспертов.);

5) реалистично взаимодействуют с другими участниками, исполняющими свои роли («родители» ведут себя как взрослые, ограничивают желания детей, аргументируют свои решения; «дети» руководствуются своими желаниями, эмоциями);

б) воспроизводят ситуации из области семейных и личных отношений по вопросам бюджета.

Учитель перед началом игры проводит инструктаж: как вести себя родителям в роли детей, как вести себя детям в роли родителей, какова общая цель, какие ситуации предстоит проиграть.

В конце учитель подводит итог игры: «Чему эта игра нас научила? Что стало личным образовательным достижением? Что можно представить в своём портфолио? Учащимися проводятся самооценка и взаимооценка участия в игре.

Метод может быть эффективно использован при организации занятий 16, 23 и других.

11. Мини-исследование и учебный мини-проект.

Цель использования данных методов заключается в вовлечении школьников в изучение реальных жизненных ситуаций в области финансов, формировании активной жизненной позиции и ответственности.

Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, а также оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 5–7 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Для проведения мини исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме (например, в виде таблицы, графика или короткого текста). Подобные работы доступны для учащихся 6 класса.

Более полное исследование предполагает наличие различных источников информации (статистических данных, опросов, интервью), оформление списка источников и представление результатов в виде развёрнутого текста, устного сообщения с презентацией, доклада. Такое исследование может быть организовано в 7 классе (например, по темам «Доходы семьи», «Расходы семьи» и другим).

Если результатом исследования является получение нового для учащихся знания, то учебный мини-проект направлен на подготовку учащимися какого-то продукта, имеющего практическую пользу для других людей (правил, советов, задачников, справочников и т. п.).

Учебный мини-проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель и чёткий план действий. Реализация плана работы над проектом обычно включает: выбор темы проекта, которая имеет реальную практическую значимость и интересна участникам проектной группы; обсуждение, каким будет проектный продукт (например, газета, справочник, полезные советы, инфографика и т. п.), как его подготовить; подготовка проектного продукта в группе; публичное представление (защита) подготовленного проектного продукта.

В материалах для учащихся даны развёрнутые алгоритмы и представлена общая логика организации мини-исследования и мини-проекта, которой рекомендуется придерживаться. Термин «мини» предполагает, что вся работа выполняется учащимися в течение занятия.

Метод может быть эффективно использован при организации занятий 10, 14, 17, 27 и других.

12. «Фруктовый сад»

Метод используется для выявления образовательных целей, ожиданий и опасений учащихся обычно в начале изучения курса, модуля, большой темы.

На доске располагаются рисунки двух деревьев, одно дерево подписано, например, «Груша», второе – «Лимон». Учащимся раздаются нарисованные и вырезанные из бумаги крупные груши и лимоны.

Учитель предлагает учащимся определить свои цели изучения курса «Финансовая грамотность» или конкретных модулей и записать эти цели, а также свои ожидания и опасения. Цели и ожидания ученикам предлагается записать на грушах, а тревоги и опасения – на лимонах.

Далее учащиеся подходят к соответствующим деревьям и при помощи скотча прикрепляют фрукты к ветвям. Учитель группирует цели, ожидания и опасения, подводит итоги. Записи целей, ожиданий и опасений сохраняют, чтобы можно было обращаться к ним, дополняя и конкретизируя в процессе изучения курса.

Метод может быть эффективно использован при организации занятий 1, 5, 7, 11, 15, 20 и других.

13. Эссе

Эссе (в переводе с французского – попытка, проба, очерк.) – литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, имеющее при этом структуру, подчинённую определённым требованиям.

Цель заданий на написание эссе заключается в формировании умения выражать и обосновывать свою личную точку зрения по финансовым вопросам. Учащиеся должны знать правила написания и критерии оценивания эссе:

- 1) рассматриваемый в эссе вопрос должен быть чётко сформулирован;
- 2) должны быть определены ключевые понятия, необходимые для ответа на вопрос (это хорошая возможность обсудить с учащимися, что представляют собой ключевые понятия вообще); можно также провести разминку. – называть темы и получать в ответ связанные с ними термины; также необходимо подчеркнуть, что в эссе, которое является небольшим по объёму текстом, не может быть употреблено более десяти ключевых понятий;

- 3) эссе должно быть поделено на смысловые части (лучше всего, если каждой части соответствует свой абзац, содержащий некоторое утверждение (тезис) и его доказательство (аргумент); логика рассуждений при переходе от одной части к другой должна сохраняться);

- 4) эссе может быть построено на определении причин и последствий рассматриваемых ситуаций и действий, на их сравнении, на нахождении общих и специфических черт;

- 5) все промежуточные выводы, касающиеся поставленного вопроса, должны быть сведены воедино в заключении эссе; также может быть представлена собственная оценка рассматриваемой ситуации.

На занятии учитель может предложить (с согласия авторов эссе) провести обсуждение: ученик зачитывает своё эссе, остальные учащиеся обсуждают, учитель подводит итог.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Почему важно развивать свою финансовую грамотность

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

История развития хозяйственной деятельности человека.

- История зарождения хозяйства.

Введение. История развития хозяйственной деятельности человека.

- Зарождение сельского хозяйства.

- Что такое ресурсы?

Понятия «ресурсы», «благо». Полезность и ограниченность ресурсов. Материальные, нематериальные и общественные блага. Взаимозаменяемы и взаимодополняющие блага.

- Спрос и предложение. Бартерный обмен.

Знакомство с понятиями «спрос», «предложение» «бартер». Понятие «рынок». Из чего складывается рынок? Функции рынка. Рыночный механизм. Конкуренция.

- Зарождение домохозяйства.

История зарождения хозяйства. Охота, собирательство, бортничество. Возникновение земледелия и скотоводства. Современные виды хозяйственной деятельности.

- Хозяйственная деятельность семьи.

Производство, распределение, обмен, потребление. Особенности участия человека в разных видах хозяйственной деятельности.

- Элементы семейного хозяйства.

Понятие «семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?

Как появились деньги и какими они бывают.

Планируемые результаты изучения раздела

Личностные результаты – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

Метапредметные результаты:

- компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;

- компетенция определения своих финансовых целей;
- компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;
- компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;
- умение объяснять причины обмена;
- умение различать виды денег;
- умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
- умение считать наличные деньги (купюры и монеты);
- умение правильно считать сдачу;
- умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- умение приводить примеры валют;
- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

Из чего складываются доходы семьи.

Планируемые результаты изучения раздела.

Личностные результаты:

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

Метапредметные результаты:

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;
- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

Базовые понятия и знания: доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.

Планируемые результаты изучения раздела:

Личностные результаты – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Метапредметные результаты:

- компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;
- компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);
- компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- компетенция формулирования вопросов по теме.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;
- умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- ✓ анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- ✓ соотносить вид страхования и его цель;
- ✓ рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
- ✓ находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- ✓ описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- ✓ объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- ✓ объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- ✓ описывать виды страхования;
- ✓ приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- ✓ высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Человек и государство: как они взаимодействуют.

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- ✓ различать прямые и косвенные налоги;
- ✓ считать сумму налога;
- ✓ проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
- ✓ высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
- ✓ находить нужную информацию на социальных порталах;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- ✓ объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
- ✓ называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
- ✓ приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
- ✓ перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
- ✓ называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- ✓ приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
- ✓ высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;

осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;

осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;

понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;

понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- ✓ отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
- ✓ знать свои основные права и обязанности как потребителя;
- ✓ находить актуальную информацию об услугах банков;
- ✓ пользоваться пластиковой картой в банкомате;
- ✓ считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
- ✓ планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
- ✓ сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
- ✓ находить и анализировать информацию о курсе валют;
- ✓ проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- ✓ перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
- ✓ объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
- ✓ объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
- ✓ называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
- ✓ объяснять причины существования различных валют;
- ✓ называть основные мировые валюты и страны их использования;
- ✓ объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ФИНИНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса финансовой грамотности основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к финансовой грамотности как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой экономической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм финансовой грамотности;

4) эстетического воспитания:

понимание роли финансовой грамотности в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) экономической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с экономикой;

7) экологического воспитания:

Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

Потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов финансовой направленности, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о финансовой грамотности населения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по финансовой грамотности основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) применение теоретических знаний курса (особая жизненная ситуация, страхование, налоги, налоговые льготы, общественные блага, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс и др.), создание алгоритмических предписаний процедур (составление личного бюджета, подсчёт подоходного налога, оценивание необходимости страхования и др.);

2) создание и использование схем и моделей, построение рассуждений, свидетельствующих об уровне понимания изученного материала;

3) формулирование разных версий решения проблемы;

4) преобразование финансовой информации из одной формы в другую (из текста в схему, график, рисунок и наоборот);

5) поиск решения в ситуации неполной определённости (например, для проведения праздника, поездки и т. п.);

6) создание бюджета расходования личных средств, выбор самых экономичных вариантов;

7) координация работы малой группы;

8) решение коммуникативных задач (например, краткий рассказ родителям или младшим школьникам о страховании, налоговой службе, работе банка и т. п.);

9) проведение анализа и оценки своей работы в соответствии с учебной задачей, целью, способами действий, выявление показателей, которые можно улучшить, и т. п.;

10) формулирование собственного мнения, суждения по решаемой проблеме;

11) самостоятельный поиск информации по финансовым вопросам, работа с сайтами государственных финансовых учреждений, поиск статистической информации по региону и т. п.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение финансовой задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного задания (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной финансовой проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя экономические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной финансовой задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых экономических знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной экономической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контроль ные работы	Практичес- кие работы		
	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1				Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
2	История развития хозяйственной деятельности человека	2				Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
3	Как появились деньги и какими они бывают	3				Управлять учебными группами с целью привлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно- познавательную деятельность
4	Из чего складываются доходы семьи	2				Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
5	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	3				Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обуч-ся
6	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	4				Управлять учебными группами с целью привлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно- познавательную деятельность
7	Человек и государство: как они взаимодействуют	9				Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
8	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	9				Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1				Обобщение результата изучения курса.
	Общее кол-во часов по программе	34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 «А» класс (34 часа).

	Подразделы и темы		Кол-во учебных часов
Введение в курс «финансовая грамотность»			1
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	06.09.2024	1
История развития хозяйственной деятельности человека			2
2.	История зарождения хозяйства. Что такое ресурсы? Спрос и предложение. Бартерный обмен.	13.09.2024	1
3.	Зарождение домохозяйства. Хозяйственная деятельность семьи. Элементы семейного хозяйства.	20.09.2024	1
Как появились деньги и какими они бывают			3
4.	Что такое деньги. Как появились деньги. История российских денег.	27.09.2025	1
5.	Какие бывают деньги. Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи.	04.10.2024	1
6.	Как я умею пользоваться деньгами	11.10.2024	1
Из чего складываются доходы семьи			2
7.	Откуда в семье берутся деньги. Подсчитаем все доходы семьи.	18.10.2024	1
8.	Исследуем доходы семьи	25.10.2024	
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.			3
9.	Семья как потребитель. На что семья тратит деньги	08.11.2024	1
10.	Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи	15.11.2024	1
11.	Подсчитаем все расходы семьи. Как делать сбережения. Учимся делать сбережения	22.11.2024	1
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься			4
12.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	29.11.2024	1
13.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	06.12.2024	1
14.	Ролевая игра «Страхование»	13.12.2024	1
15.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	20.12.2024	1
Человек и государство: как они взаимодействуют			9
16.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	27.12.2024	1
17.	Что такое налоги и почему их надо платить	10.01.2025	1

18.	Какие бывают налоги	17.01.2025	1
19.	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	24.01.2025	1
20.	Сравниваем налоги граждан разных стран	31.01.2025	1
21.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	07.02.2025	1
22.	Как работает налоговая служба	14.02.2025	1
23.	Что такое социальные пособия и какие они бывают	21.02.2025	1
24.	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	28.02.2025	1
Услуги финансовых организаций и собственный бизнес			9
25.	Для чего нужны банки	07.03.2025	1
26.	Почему сбережения в банке хранить выгоднее чем дома	14.03.2025	1
27.	Какие бывают вклады	21.03.2025	1
28.	Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт центрального банка РФ	04.04.2025	1
29.	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	11.04.2025	1
30.	Что мы знаем о бизнесе	18.04.2025	1
31.	Как открыть фирму	25.04.2025	1
32.	Что такое валюта и для чего она нужна	16.05.2025	1
33.	Учимся находить информацию о курсе валют и их изменениях	23.05.2025	1
34.	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»		1

8 «Б» класс (34 часа).

	Подразделы и темы		Количество учебных часов
Введение в курс «финансовая грамотность»			1
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	06.09.2024	1
История развития хозяйственной деятельности человека			2
2.	История зарождения хозяйства. Что такое ресурсы? Спрос и предложение. Бартерный обмен.	13.09.2024	1
3.	Зарождение домохозяйства. Хозяйственная деятельность семьи. Элементы семейного хозяйства.	20.09.2024	1
Как появились деньги и какими они бывают			3
4.	Что такое деньги. Как появились деньги. История российских денег.	27.09.2025	1

5.	Какие бывают деньги. Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи.	04.10.2024	1
6.	Как я умею пользоваться деньгами	11.10.2024	1
Из чего складываются доходы семьи			2
7.	Откуда в семье берутся деньги. Подсчитаем все доходы семьи.	18.10.2024	1
8.	Исследуем доходы семьи	25.10.2024	
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.			3
9.	Семья как потребитель. На что семья тратит деньги	08.11.2024	1
10.	Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи	15.11.2024	1
11.	Подсчитаем все расходы семьи. Как делать сбережения. Учимся делать сбережения	22.11.2024	1
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься			4
12.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	29.11.2024	1
13.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	06.12.2024	1
14.	Ролевая игра «Страхование»	13.12.2024	1
15.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	20.12.2024	1
Человек и государство: как они взаимодействуют			9
16.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	27.12.2024	1
17.	Что такое налоги и почему их надо платить	10.01.2025	1
18.	Какие бывают налоги	17.01.2025	1
19.	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	24.01.2025	1
20.	Сравниваем налоги граждан разных стран	31.01.2025	1
21.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	07.02.2025	1
22.	Как работает налоговая служба	14.02.2025	1
23.	Что такое социальные пособия и какие они бывают	21.02.2025	1
24.	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	28.02.2025	1
Услуги финансовых организаций и собственный бизнес			9
25.	Для чего нужны банки	07.03.2025	1
26.	Почему сбережения в банке хранить выгоднее чем дома	14.03.2025	1
27.	Какие бывают вклады	21.03.2025	1

28.	Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт центрального банка РФ	04.04.2025	1
29.	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	11.04.2025	1
30.	Что мы знаем о бизнесе	18.04.2025	1
31.	Как открыть фирму	25.04.2025	1
32.	Что такое валюта и для чего она нужна	16.05.2025	1
33.	Учимся находить информацию о курсе валют и их изменениях	23.05.2025	1
34.	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»		1

Материально-техническое обеспечение:

- Мультимедийное оборудование
- Наглядные пособия и материалы
- Канцелярские принадлежности

Список литературы:

1. Интернет ресурсы:

- ✓ Цент «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»
- ✓ Информационное общество. Портал государственных услуг.

2. Печатные издания:

- ✓ Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы. Учебник в 2х частях. Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.
- ✓ Финансовая грамотность. Современный мир. 8-9 классы. Лавренова Е.Б. Лаврентьев О.Н.
- ✓ Финансовая грамотность. 5-7 классы общеобразовательной организации. Методические рекомендации для учителя. – М.: ВАКО, 2018. – (учимся разумному финансовому поведению).
- ✓ Финансовая грамотность. 5-7 классы общеобразовательной организации. Учебная программа. – М.: ВАКО, 2018. – (учимся разумному финансовому поведению).
- ✓ Финансовая грамотность. 5-7 классы общеобразовательной организации. Материалы для учащихся. – М.: ВАКО, 2018. – (учимся разумному финансовому поведению).
- ✓ Финансовая грамотность. 5-7 классы общеобразовательной организации. Материалы для родителей. – М.: ВАКО, 2018. – (учимся разумному финансовому поведению).
- ✓ Финансовая грамотность. 4 классы общеобразовательной организации. Методические рекомендации для учителя. – М.: ВАКО, 2018. – (учимся разумному финансовому поведению).
- ✓ Финансовая грамотность. 4 классы общеобразовательной организации. Учебная программа. – М.: ВАКО, 2018. – (учимся разумному финансовому поведению).
- ✓ Финансовая грамотность. 4 классы общеобразовательной организации. Материалы для учащихся. – М.: ВАКО, 2018. – (учимся разумному финансовому поведению).
- ✓ Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р-консалт», г. Томск, главный редактор М.С. Сергейчук, 2017 г.