|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО на педагогическом совете МБОУ «Филимоновская средняя общеобразовательная школа» протокол № от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022г.  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «Филимоновская средняяобщеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Палкина Л.В. Приказ № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2022г.  |

**Положение о внутришкольном контроле**

**в начальной школе в условиях ФГОС**

1. **Общие положения.**
2. Настоящее положение разработано в соответствии:

 • Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

• приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• уставом и локальными нормативными актами школы.

2. Регулирование взаимоотношений между участниками образовательного процесса осуществляется в порядке, установленном настоящим Положением.

3. Внутришкольный контроль (далее – ВШК) - это проведение директором школы, его заместителями наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетентности за соблюдением всеми участниками образовательного процесса законодательных и иных нормативных актов разного уровня, а

также Устава школы, должностных инструкций, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов.

4. ВШК - главный источник информации и диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов деятельности школы для обучающихся. Под ВШК для обучающихся понимается проведение администрацией школы наблюдений, обследований, мониторингов, осуществленных в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы качественной организации деятельности по организации обучения для обучающихся с соблюдением законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, других нормативных актов в области образования.

5. Директор школы, его заместители вправе осуществлять внутришкольный контроль результатов деятельности педагогических работников по вопросам:

- соблюдения законодательства РФ в области образования;

- осуществления государственной политики в области образования;

- соблюдения Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов школы;

- контроля условий реализации основной образовательной программы НОО;

- контроля результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей ступени обучения;

- других вопросов в рамках компетенции администрации школы для обучающихся;

- контроля соответствия структуры и содержания основной образовательной программы НОО (и вносимых в нее изменений) требованиям стандарта;

- соблюдения утвержденных календарных учебных графиков; соблюдения порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости.

6. Основу ВШК составляет взаимодействие администрации и педагогического коллектива на демократической основе, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса, на оказание методической помощи педагогическим работникам с целью совершенствования и стимулирования развития их профессионального мастерства.

7. В данное положение о ВШК педагогическим советом могут вноситься изменения и (или) дополнения.

**II. Цели и задачи ВШК.**

*Цель внутришкольного контроля в условиях реализации ФГОС*:

- установить соответствие деятельности педагогических работников требованиям нового стандарта, выявить позитивные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса

*Задачи внутришкольного контроля в условиях реализации ФГОС:*

- выявление соответствия существующих и создаваемых условий реализации ФГОС в школе нормативным требованиям;

- проверка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;

- анализ результатов деятельности педагогических работников в условиях реализации стандарта второго и третьего поколения;

- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного

процесса и разработка предложений по их устранению;

- оказание методической помощи педагогическим работникам, в том числе по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;

- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, обоснованное прогнозирование образовательного процесса.

**III. Функции внутришкольного контроля:**

• информационно-аналитическая;

• контрольно-диагностическая;

**IV. Основания внутришкольного контроля**

*1. Плановый контроль.*

Внутришкольный контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до членов коллектива школы в начале учебного года.

*2. Внеплановый контроль.*

Внутришкольный контроль в виде внеплановых проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

*3. Внутришкольный контроль в виде мониторинга (см.приложение)*

Предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Мониторингу в начальной школе придается особое значение, так как без непрерывного отслеживания результатов качества знаний и результатов воздействия воспитательно-образовательного процесса, на личность обучающегося трудно оценить эффективность работы начальной школы.

Мониторинг в школе представлен двумя уровнями:

- первый уровень **(индивидуальный)** – осуществляет его учитель, классный руководитель ежедневно (это наблюдение динамики развития каждого ученика);

- второй уровень (**внутришкольный)** - осуществляется администрацией школы (отслеживание динамики развития классов, параллелей).

Внутришкольный мониторинг в начальной школе осуществляется согласно принятому на педсовете **Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**. Ежегодно с помощью диагностических работ проводится мониторинг уровня сформированности результатов обучения в виде административных контрольных работ по русскому языку, математике, литературному чтению.

**- входной** – осуществляется с целью определения степени устойчивости знаний учащихся, выявления причин потери знаний, устранения пробелов в процессе повторения, прогнозирования возможности успешного обучения;

- **промежуточный** – осуществляется с целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции знаний у слабоуспевающих учеников;

- **итоговый** – проводится в конце учебного года с целью определения уровня сформированности ЗУН, отслеживания динамики обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Основным объектом оценки **метапредметных результатов** служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**Регулятивные**: управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность.

**Коммуникативные:**речевая деятельность, навыки сотрудничества.

**Познавательные:**работа с информацией и учебными моделями; использование знако-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;

- учебное проектирование;

- итоговые проверочные работы;

- мониторинг сформированности основных учебных умений;

- портфолио и др.

**Методами оценки метапредметных результатов являются:**

- наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении;

- оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих работ;

- тестирование;

- оценка открытых и закрытых ответов обучающихся;

- портфолио обучающегося;

**Мониторинг метапредметных УУД проводится в мае.**

Главное средство контроля – специальные диагностические работы:

- задания по отдельным универсальным учебным действиям;

В начальной школе МБОУ «Филимоновская СОШ» используются диагностические работы Е.В.Бунеевой, А.А. Вахрушева «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования»

Методами сбора информации для мониторинга личностных результатов являются психолого-педагогическая диагностика, портфолио ученика начальной школы.

**V. Методы контроля над деятельностью учителя:**

• мониторинг;

• наблюдение;

• изучение документации;

• анализ самоанализа уроков;

• беседа о деятельности учащихся;

• результаты учебной деятельности учащихся.

**VI. Результаты внутришкольного контроля** оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников школы в течение семи дней с момента завершения проверки.

Педагогические работники после ознакомления с результатами внутришкольного контроля должны поставить подпись под итоговым материалом, удостоверяющую то, что они поставлены в известность о результатах внутришкольного контроля.

Директор школы по результатам внутришкольного контроля принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;

- об обсуждении итоговых материалов внутришкольного контроля коллегиальным органом;

- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);

- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;

- о поощрении работников;

- иные решения в пределах своей компетенции.

**Проверка техники чтения в \_\_ классе**

***Учитель***

***Дата***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **Темп** | **Способ чтения** | **Ошибки** | Выразительн. | Понимание | Оценка техники чтения | Уровень  |
| Количество | Виды ошибок |
| Количество слов в минуту | Ниже нормы | Норма | Выше нормы | Буквы | Слоги | Слоги и слова | Целые слова | Без ошибок | 1-2 ошибки | 3 и более | Замена букв, слов | Пропуск букв, слов | В ударении | В окончаниях | Потеря строки |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня выполнения работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во выполнявших работу | Уровни выполнения работы |
| Высокий  | Повышенный  | Средний  | Низкий |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ результатов по читательской грамотности**

**(художественный текст)**

**«\_\_» класс 2021/2022 у.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Список учащихся** | Извлечение фактуальной информации | Извлечение подтекстовой информации | Оценка языка, жанровых особенностей, структуры текста | Извлечение концептуальной информации | **баллы** | **уровень** | **оценка** |
| **№ задания** | **4** | **5** | **6** | **7** | **1** | **2** | **3** | **8** | **9** | **10** |  |
| **Макс.балл** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **14б** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Макс.кол-во баллов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Общее кол-во баллов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **% успешности** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня выполнения работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во выполнявших работу | Уровни выполнения работы |
| Высокий  | Повышенный  | Средний  | Низкий |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Умения*** | ***Кол-во учащихся, владеющих этим умением (%)*** |
| Умение понимать содержание, находить информацию, заданную в явном виде |  |
| Извлечение подтекстовой информации |  |
| Интерпретация информации (обобщение) |  |
| Оценка содержания, языка и структуры текста |  |

**АНАЛИЗ ДИКТАНТА \_\_\_ полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **УМЕНИЯ**  | **ЗАДАНИЯ** |
| № п/п | СПИСОК УЧАЩИХСЯ | Пропуск, замена букв | Оформление начала предложения | Правописание проверяемой безударной гласной | Написание сочетаний ЧУ-ЩУ | Написание сочетаний ЖИ-ШИ | Написание предлогов | Написание Ь для обозначения мягкости согласных | Перенос слов | Собственные имена | *Подчеркнуть гласные буквы* | *Указать количество букв и звуков* | *Разделить слова для переноса* | **оценка** |
|  | ***Макс.балл:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***справились (чел.):*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Общий % усп-сти:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В классе \_\_\_ учащихся

Работу выполняли: \_\_\_ чел.

**Диктант *Усп-сть: \_\_\_\_% Качество: \_\_\_\_%* Грамматическое задание *усп-сть: \_\_\_% качество: \_\_\_%***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Умения** **Список**  | **№ 1** | **№ 2** | **№ 3** | **№ 4** | **№ 5** | **№ 6** | **№ 7** |  |  |  |
| Умение определять количество единиц, десятков | Умение располагать числа в порядке возрастания и убывания | Умение находить значения выражений | Умение решать текстовые задачи | Умение сравнивать числа | Умение выполнять практические действия с линейкой | Умение чертить отрезки заданной длины | ***Общее количе6ство баллов*** | ***Отметка*** |  |
|  | **Количество баллов:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Макс.кол-во баллов*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Общее кол-во набранных баллов*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Общий % усп-сти:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В классе учащихся \_\_\_ учащихся

Работу выполняли: \_\_\_ учащихся

Выполнили на «5» - уч.

 «4» - уч.

 «3» - уч.

 «2» - уч.(Ионинская А.)

Успешность: **%**

Качество:  **%**

**Сформированность метапредметных УУД**

 **учащихся «\_\_» класса МБОУ «Филимоновская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Список учащихся** | **Педагогическая оценка** |
| **Регуля****тивные УУД** | **Познава****тельные УУД** | **Коммуника****тивные УУД** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | *Высокий уровень* |  |  |  |  |  |  |
|  | *Повышенный уровень* |  |  |  |  |  |  |
|  | *Средний уровень* |  |  |  |  |  |  |
|  | *Низкий уровень* |  |  |  |  |  |  |