

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Филимоновская СОШ»
Протокол № __84__
от «_13_» __11__2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Филимоновская СОШ»
Палкина Л.В.
Приказ № 536 от «_14_» _ноября_2024

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Филимоновская СОШ»

(новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Филимоновская средняя общеобразовательная школа» (далее — Школа) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами (далее — ФОП), а также локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — это система мероприятий, организуемых Школой и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в Школе, и результатах освоения программ обучающимися;
- **документы ВСОКО** — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности Школы;

- **мониторинг** — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** — совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;
- **ГИА** — государственная итоговая аттестация;
- **ООП** — основная образовательная программа.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура Школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

Внешние мероприятия	Аккредитационный мониторинг
	Стартовая диагностика в 1-х классах
	Всероссийские проверочные работы
	ГИА
	Региональные оценочные работы (ККР, КДР)
	Независимая оценка качества условий образовательной деятельности (приемка школы, контроль надзорных органов)
Внутренние мероприятия	Входные контрольные работы
	Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов
	Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям
	Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных результатов, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов
	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
	Самообследование
	Анализ уроков и других занятий
	Контроль ведения электронного журнала

	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся
--	---

2.3. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий, определяются ежегодно директором Школы.

2.4. Результаты внешних мероприятий используются Школой в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовую план работы Школы.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МБОУ «Филимоновская СОШ».

3.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

3.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе педагогического наблюдения и отражаются в портфолио обучающихся.

3.1.4. Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня отслеживаются через базу данных «Одаренные дети», фиксируются в портфолио ученика с последующим представлением на «Балле академиков и талантов», а также презентационном родительском собрании.

3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования, которые проводятся раз в год.

3.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в электронном журнале успеваемости;
- в портфолио обучающегося.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП. Оценка ООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) фиксируются в протоколе педагогического совета.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений педагогическим советом. Результаты оценки вносятся в протокол.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в учебный план школы по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению;
- соответствие структуры и содержания программы требованиям;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.2.1. Оценка реализации образования проводится по схемам анализа уроков, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования. (приложение 2).

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального образования.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП;
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;
- в иные периоды, устанавливаемые директором Школы.

5.3. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

5.4. Показатели стартовой оценки вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования.

5.5. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- показатели выполнения условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7. Итоговые документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором Школы.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%

13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	— муниципального уровня;	Чел./%
	— регионального уровня;	Чел./%
	— федерального уровня;	Чел./%
	— международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Анализ урока в условиях реализации ФГОС

ФИО учителя _____

Учебная дисциплина _____ класс _____

Тема урока _____

№	Критерии анализа и оценки урока	Баллы (кол-во)	Оценка (кач-во)
1.	Реализация системно-деятельностного под-хода	0– 17	
1.1	Определение учащимися познавательных целей всего урока или отдельных этапов (заданий), границ и применимости знаний	0–1	
1.2	Участие учащихся в добывании (выведении) новых знаний (отсутствие пассивного восприятия учащимися учебного материала; новые знания не даются «в готовом виде», а выводятся учащимися посредством создания учителем различных учебных ситуаций: выполнение заданий, организация наблюдения, анализа, сравнения изучаемых предметов, понятий и явлений, формулирование определений новых понятий на основе выделения их существенных признаков и т. п.)	0–2	

1.3	Применение учащимися опорных (ранее изученных) понятий (формулирование их определений, использование их свойств в процессе выведения новых понятий и применения (развития) предметных умений)	0–2	
1.4	Формулирование проблемных вопросов (вопросов-понятий, вопросов-суждений) учащимися, их участие в диалоге, дискуссии, подборе аргументов, доказательстве	0–2	
1.5	Формулирование учащимися ответов на вопросы и задания в виде суждений, умозаключений, гипотез	0–2	
1.6	Оптимальное сочетание различных форм организации деятельности учащихся и форм учебного сотрудничества: учитель – ученик, ученик– ученик, ученик – группа (<i>выбрать один из вариантов</i>): <ul style="list-style-type: none"> • весь урок использовалась только фронтальная работа • использовался только инд. труд и фронтальная проверка • использовался инд. труд и простая кооперация (обсуждение результатов индивидуального труда в группах) • использовались все виды учебного труда: инд. труд – простая кооперация – сложная кооперация (презентация результатов работы групп, участие групп в обсуждении, дополнения, возражения и др.) 	0–1 0–1 0–2 0–3	
1.7	Создание условий для работы уч-ся не только по образцу (правилу, алгоритму), но и на творческом уровне	0–1	
1.8	Принятие и поощрение учителем выражаемого учеником мнения, его собственной позиции (создание учителем условий для выражения уч-ся своего мнения)	0–1	
1.9	Передача учителем права находить и указывать ошибки учащихся в письменных (практических) работах и устных ответах учащимся класса, его отдельным группам (ошибки указывает не учитель, он создаёт условия для нахождения и исправления ошибок учащимися)	0–1	
1.10	Развитие у учащихся корректных приёмов(форм) возражения другим уч-ся и учителю и выражения собственного мнения	0–1	
1.11	Создание на уроке атмосферы сотрудничества, сотворчества, благоприятного психологического комфорта	0–1	
2.	Применение критериального подхода к процессу оценивания; включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность	0–14	
2.1	Использование учителем заявки на оценку (указаны критерии (границы) каждой оценки в баллах)	0–2	
2.2	Планирование учащимися в начале урока оценки за урок	0–1	
2.3	Использование учителем критериальной оценки для определения учебных достижений учащихся на каждом этапе урока (за каждую практическую работу и устные ответы)	0–2	
2.4	Оптимальность критериев (соответствие критериев оценки результатов выполнения заданий их трудоёмкости)	0–2	

2.5	Создание на уроке условий для самопроверки и самооценки учащимися учебных достижений (<i>выбрать один из вариантов</i>): - только на разных этапах урока (после выполнения заданий и их проверки) - на разных этапах урока и в конце урока	0–2 0–3	
2.6	Создание на уроке условий для сравнения учащимися запланированной оценки в начале урока с реальной оценкой в конце урока и анализа	0–1	
2.7	Создание условий для фиксирования и анализа учащимися ошибок и затруднений, выявления причин	0–1	
2.8	Использование экрана активности групп, работа арбитров, хранителей времени и др.	0–1	
2.9	Оправданное использование поощрительных баллов	0–1	
3.	Соответствие цели урока (планируемых результатов) достигнутым результатам	0–19	
3.1	Формулирование учителем 3–4 образовательно-развивающих целей урока в зависимости от типа урока	0–2	
3.2	Формулирование воспитательной цели урока	0–1	
3.3	Соответствие содержания урока его целям (2 б. – полное соответствие, 1 б. – частичное, 0 б. – полное несоответствие содержания уро- ка его целям)	0–2	
3.4	Логика урока (взаимосвязь этапов и заданий), оптимальность выбора заданий к теме урока	0–2	
3.5	Степень достижения планируемых предметных результатов, т. е. развитие предметных знаний и умений применяемыми заданиями (<i>назвать формируемые предметные знания и развиваемые умения</i>)	0–2	
3.6	Степень достижения планируемых личностных результатов (<i>назвать формируемые личност- ные УУД</i>)	0–2	
3.7	Степень достижения планируемых метапред-метных результатов (<i>перечислить, какие УУД развивались конкретными заданиями</i>):	—	—
	<i>регулятивные</i>	0–2	
	<i>познавательные</i>	0–3	
	<i>коммуникативные</i>	0–2	
3.8	Целесообразность использования учителем и учащимися ИКТ, интернета и других средств	0–1	
	ИТОГО	0–50	

высокий профессиональный уровень-42 балла и выше ;
средний допустимый уровень-34-41 балл,
низкий недостаточный уровень-33б и менее

Анализ занятия внеурочной деятельности / занятий дополнительного образования

ФИО педагога _____

Тема занятия _____

Возраст учащихся _____

№	Критерии анализа и оценки внеурочного занятия и занятия дополнительного образования	Баллы (кол-во)	Оценка (кач-во)
1.	Соответствие цели урока (планируемых результатов) достигнутым результатам	0–30	
1.1	Формулирование учителем 3–4 образовательно-развивающих целей внеурочного занятия.	0–2	
1.2	Формулирование воспитательной цели внеурочного занятия.	0–1	
1.3	Соответствие содержания внеурочного занятия его целям. (2 б. – полное соответствие, 1 б. – частичное, 0 б. – полное несоответствие)	0–2	
1.4	Соответствие содержания внеурочного занятия возрастным особенностям учащихся. (2 б. – полное соответствие, 1 б. – частичное, 0 б. – полное несоответствие)	0–2	
1.5	Соответствие содержания внеурочного занятия потребностям и интересам учащихся, задач формирования их личностных качеств. (2 б. – полное соответствие, 1 б. – частичное, 0 б. – полное несоответствие)	0–2	
1.6	Направленность содержания внеурочного занятия на эмоциональный отклик учащихся, создание психологической атмосферы заинтересованности и доверия.	0–1	
1.7	Логическая последовательность составных элементов содержания, оптимальность выбора заданий.	0–2	
1.8	Степень достижения планируемых предметных результатов, развитие и углубление предметных знаний (назвать формируемые предметные знания)	0–2	
1.9	Степень достижения планируемых личностных результатов (назвать формируемые личностные УУД)	0–2	
1.10	Степень достижения планируемых метапредметных результатов (назвать формируемые метапредметные УУД):	—	—
	<i>регулятивные</i>	0–2	
	<i>познавательные</i>	0–3	
	<i>коммуникативные</i>	0–2	

1.11	Степень соответствия запланированного и достигнутого уровня воспитательного результата (2 б. – полное соответствие, 1 б. – частичное, 0 б. – полное несоответствие)	0-2	
1.12	Соответствие формы внеурочного занятия его содержанию, основным требованиям, предъявляемым к выбранной форме. (2 б. – полное соответствие, 1 б. – частичное, 0 б. – полное несоответствие)	0-2	
1.13	Соответствие избранных методов и приемов содержанию, поставленным целям и форме внеурочного занятия (2 б. – полное соответствие, 1 б. – частичное, 0 б. – полное несоответствие)	0-2	
1.14	Целесообразность использования учителем и учащимися ИКТ, интернета, наглядности, оборудования	0–1	

2.	Реализация системно-деятельностного подхода	0–20	
2.1	Определение учащимися познавательных целей и задач внеурочного занятия	0–1	
2.2	Включение каждого учащегося в активную деятельность	0–2	
2.3	Применение учащимися опорных (ранее изученных) понятий (формулирование их определений, их использование для решения поставленных задач)	0–2	
2.4	Формулирование проблемных вопросов (вопросов-понятий, вопросов-суждений) учащимися, их участие в диалоге, дискуссии, подборе аргументов, доказательстве	0–2	
2.5	Формулирование учащимися ответов на вопросы и задания в виде суждений, умозаключений, гипотез	0–2	
2.6	Четкое распределение обязанностей между участниками внеурочного занятия. Оптимальное сочетание различных форм организации деятельности учащихся и форм учебного сотрудничества: учитель – ученик, ученик– ученик, ученик – группа (выбрать один из вариантов): - весь урок использовалась только фронтальная работа -использовался только инд. труд и фронтальная проверка -использовался инд. труд и простая кооперация (обсуждение результатов индивидуального труда в группах) -использовались все виды учебного труда: инд. труд – простая кооперация – сложная кооперация (презентация результатов работы групп, участие групп в обсуждении, дополнения, возражения и др.)	0–1 0–1 0–2 0–3	
2.7	Организация в рамках внеурочного занятия образовательной среды, способствующей развитию творчества.	0–1	
2.8	Организация диалога, проблемных обсуждений, создание условий для нахождения, исправления ошибок самими учащимися.	0–1	

2.9	Формирование у учащихся социально-значимых установок, мотивов корректного поведения (культуры возражения другим уча-ся и учителю, выражения собственного мнения)	0–1	
2.10	Создание в ходе внеурочного занятия атмосферы сотрудничества, сотворчества	0–1	
3.	Применение критериального подхода к процессу оценивания; включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность	0–13	
3.1	Использование учителем критериальной оценки для определения учебных достижений учащихся	0–2	
3.2	Планирование учащимися в начале внеурочного занятия оценки. Создание на уроке условий для сравнения учащимися запланированной оценки в начале урока с реальной оценкой в конце урока и анализа	0–2	
3.3	Соответствие критериев оценки результатов выполнения заданий их трудоёмкости	0–2	
3.4	Создание на уроке условий для самопроверки и самооценки учащимися учебных достижений (<i>выбрать один из вариантов</i>): - <i>только на разных этапах урока (после вы- полнения заданий и их проверки)</i> - <i>на разных этапах урока и в конце урока</i>	0–2 0–3	
3.5	Организация работы арбитров, хранителей времени, экспертов и др.	0–1	
3.6	Оправданное использование поощрительных баллов	0–1	
ИТОГО:		63	

высокий профессиональный уровень-53 балла и выше; средний допустимый уровень-32-41 балл; низкий недостаточный уровень-31б и менее

Выводы и рекомендации:
