

**Пояснительная записка**

 Проблема патриотического воспитания и гражданского становления
подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и
общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации
определена не только государственная политика в области образования, но и
дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной
жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота
своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру
других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.
Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления
экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности,
отлаженной работы всей системы патриотического воспитания
подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.
 Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные,
дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и
учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего
поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.
 В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

− Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

 − Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

 − Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

− Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа имеет физкультурно-спортивную **направленность**, так
как она нацелена на:
− создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности обучающихся;
− обеспечение целостности процесса психологического, физического, интеллектуального и духовного развития личности ребѐнка;
− укрепление психического, физического здоровья детей;
− осуществление профилактики асоциального поведения;
− подготовку обучающихся к службе в рядах Вооружѐнных Сил РФ.

**Новизна** программы «Юный патриот» состоит в том, что реализуемое в ней направление мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках. Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации ( командный дух, сильный характер, навыки поведения в сложных условиях), способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе

**Актуальность программы.**

 Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и
общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения
общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В
настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического
воспитания детей и подростков. Данная образовательная программа является
средством развития мотивации, творческого потенциала обучающихся в
процессе совместной добровольной, продуктивной творческой деятельности.
Программа ориентирована на освоение социальных ценностей,
формирования гражданского сознания, чувств и поведения обучающихся,
подготовки их к жизни в обществе и выполнению конституционного долга –
службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Занимаясь по программе «Юный патриот», учащиеся
имеют возможность не только овладеть теоретическими знаниями, но и
практическими умениями и навыками строевой, огневой военной
подготовки, подробное представление о воинском труде. Ещѐ один
положительный момент – это то, что занятия по программе благотворно
влияют на детский организм, помогают развитию сплоченности, дружбы,
ответственности.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеразвивающей
программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую,
гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность
получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать
знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

Отличительной особенностью программы военно-патриотического кружка «Юный патриот» является учёт личностных особенностей учащихся, ориентация их на физкультурно-спортивную деятельность. Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям учащихся.

Основной формой организации образовательного процесса являются

теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и

тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

**Адресат программы**

Возраст обучающихся от 12 до 18 лет. Группы комплектуются
мальчиками и девочками, не имеющими предварительной подготовки.

Количество человек в группе 18 человек. Как правило, занятия проводятся в группе, в соответствии с календарным учебным графиком.

**Срок реализации программы:** 1 год 68 часов, 1 раз в неделю по 2 часа.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий**: Общее количество часов в год – 68 часов, 2 часа в
неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа.
Место проведения занятий – учебные классы, спортивные залы.

**Цель и задачи программы**

 Цель программы - развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, повышение эффективности нравственного воспитания и подготовка допризывной молодѐжи к службе в рядах ВС РФ.

 Задачи программы:

− повышение престижа военной службы, совершенствование работы с допризывной молодежью области, социально-психологическая адаптация молодых людей к несению срочной воинской службы;
− воспитание чувства гордости и глубокого уважения к российской символике, историческим святыням, традициям и обычаям Родины;
− получение первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для прохождения военной службы по призыву, выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения;
− развитие общей культуры обучающихся;
− воспитание высоких морально – психологических качеств;
− физическое и психологическое развитие личности подростка;
− формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;
− эстетическое развитие допризывной молодѐжи.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | формыаттестации/контроля |
| Всего | теория | практика |
|  | Вводное занятие | 1 | 1 |  | Педагогическоенаблюдение |
| **1** | **История вооруженных сил России**  | **4** | **4** | **-** |  |
| 1.1 | Виды вооруженных сил | 1 | 1 | - | ПедагогическоенаблюдениеТестирование |
| 1.2 | Символы воинской чести. Государственная символика | 1 | 1 | - | ПедагогическоенаблюдениеТестирование |
| 1.3 | Полководцы и герои | 1 | 1 | - | ПедагогическоенаблюдениеТестирование |
| 1.4 | Военные профессии | 1 | 1 | - | ПедагогическоенаблюдениеТестирование |
| **2** | **Строевая подготовка**  | **17** | **1** | **16** |  |
| 2.1 | Строй и его элементы | 1 |  | - | Педагогическоенаблюдение |
| 2.2 | Строевая стойка и выполнение команд | 6 | - | 6 | Практическоевыполнение |
| 2.3 | Повороты на месте и в движении | 6 | - | 6 | Практическоевыполнение |
| 2.4 | Воинская честь. Строевые приемы | 5 | 1 | 4 | ПедагогическоенаблюдениеПрактическоевыполнение |
| **3** | **Основы медицинских знаний**  | **3** | **2** | **1** |  |
| 3.1 | Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях | 1 | 1 | - | Педагогическоенаблюдение |
| 3.2 | Ранения и кровотечения | 1 | 1 | - | ПедагогическоенаблюдениеПрактическоевыполнение |
| 3.3 | Травмы опорно-двигательного аппарата | 1 | - | 1 | ПедагогическоенаблюдениеПрактическоевыполнение |
| **4** | **Виды вооружений**  | **11** | **3** | **8** |  |
| 4.1 | История оружия. | 1 | 1 | - | Педагогическоенаблюдение |
| 4.2 | Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное. | 1 | 1 |  | ПедагогическоенаблюдениеПрактическоевыполнение |
| 4.3 | Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики. | 9 | 1 | 8 | ПедагогическоенаблюдениеПрактическоевыполнение |
| **5** | **Основы рукопашного боя**  | **20** | **1** | **19** |  |
| 5.1 |  История развития рукопашного боя в России | 1 | 1 | - | Педагогическоенаблюдение |
| 5.2 | Элементы страховки | 3 | - | 3 | Практическоевыполнение |
| 5.3 | Ударная техника | 4 | - | 4 | Практическоевыполнение |
| 5.4 | Техника захватов | 4 | - | 4 | Практическоевыполнение |
| 5.5 | Бросковая техника | 4 | - | 4 | Практическоевыполнение |
| 5.6 | Боевые приемы | 4 | - | 4 | Практическоевыполнение |
| **6** | **Основы выживания в сложных условиях**  | **7** | **5** | **2** |  |
| 6.1 | Основы ориентирования на местности | 1 | 1 | - | Педагогическоенаблюдение |
| 6.2 | Организация привалов и ночлегов | 1 | 1 | - | ПедагогическоенаблюдениеПрактическоевыполнение |
| 6.3 | Организация питания в полевых условиях | 1 | 1 | - | Педагогическоенаблюдение |
| 6.4 |  Костровое хозяйство. Меры безопасности. | 1 | 1 | - | Педагогическоенаблюдение |
| 6.5 | Виды узлов.  | 1 |  | 1 | ПедагогическоенаблюдениеПрактическоевыполнение |
| 6.6 | Ориентирование на местности | 2 | 1 | 1 | ПедагогическоенаблюдениеПрактическоевыполнение |
| **7** | **Огневая подготовка** | **5** | **1** | **4** |  |
| 7.1 | Стрельба из пневматической винтовки из положения: лежа, стоя, с колена. | 5 | 1 | 4 | ПедагогическоенаблюдениеПрактическоевыполнение |
| Итого часов | 68 | 19 | 49 |  |

**Содержание программы**

**Вводное занятие (1 час)**

*Теория (1 часа)*: Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

**Раздел 1.История вооруженных сил России (4 часов)**

**Тема 1.1. Виды вооруженных сил (1 часа)**

*Теория (1 часа):* Воинская слава России. Армия и флот России XX века. Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

**Тема 1.2. Символы воинской чести (1 часа)**

*Теория (1 час):* Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

**Тема 1.3. Полководцы и герои (1 часа)**

*Теория (1 час):*Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

**Тема 1.4. Воинские профессии (1 часа)**

*Теория (1 час):* Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

**Раздел 2. Строевая подготовка (17 часов)**

**Тема 2.1. Строй и его элементы (1 час)**

*Теория (1 час):* Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

**Тема 2.2. Строевая стойка и выполнение команд (6 часов)**

*Практика (6 часов):* Команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

**Тема 2.3. Повороты на месте и в движении (6 часов)**

*Практика (6 часов):* Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

**Тема 2.4. Воинская честь. Строевые приемы (6 часов)**

*Теория (1час):* Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

*Практика (5 часов):*Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний (3 часа)**

**Тема 3.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях. (1 час)**

*Теория (1 чаа):* Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

**Тема 3.2. Ранения и кровотечения (1 часа)**

*Теория (1 час):* Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

**Тема 3.3. Травмы опорно-двигательного аппарата (1 час)**

*Практика ( 1 час):* Наложение шин при различных переломах

**Раздел 4. Виды вооружений (11 часов)**

**Тема 4.1. История оружия от древних времен до современности** **(1 час)**

*Теория (1час):* Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

**Тема 4.2. Виды вооружения Российской армии (1 час)**

*Теория ( 1 час):* Холодное, огнестрельное, метательное оружие.

**Тема 4.3. Автомат Калашникова. АКМ-74 (9 часов)**

*Теория (1 час)*: Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

*Практика (9 часов):* Сборка и разборка автомата на время.

**Раздел 5. Основы рукопашного боя (20 часов)**

**Тема 5.1. История развития рукопашного боя в России (1 час)**

*Теория ( 1 час):* История развития. Виды рукопашного боя.

**Тема 5.2 Элементы страховки** **(3 часа)**

*Практика (3 часа):* Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину. Страховка при выполнении бросков и приемов.

**Тема 5.3. Ударная техника (4 часа)**

*Практика ( 4 часа):* Техника ударов руками. Техника ударов ногами.

**Тема 5.4. Техника захватов** **(4 часа)**

*Практика ( 4 часа):* Захваты за одежду. Освобождение от захватов.

**Тема 5.5. Бросковая техника (4 часа)**

*Практика (4 часа):* Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка». Бросок «задняя подножка». Бросок «подсечка». Бросок «отхватом».

**Тема 6.6. Боевые приемы (4 часа)**

*Практика ( 4 часа):* Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием.

**Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях (7 часов)**

**Тема 6.1. Основы ориентирования на местности (1 час)**

*Теория (1 час):* Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

**Тема 6.2. Организация привалов и ночлегов (1 час)**

*Теория (1 час):* Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

**Тема 6.3. Организация питания в полевых условиях** **(1 час)**

*Теория (1час):* Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

**Тема 6.4 Костровое хозяйство. Меры безопасности (1час)**

*Теория (1 час):* Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

**Тема 6.5. Виды узлов (1 часа)**

*Практика (1 час)*: Отработка приёмов вязания различных узлов.

**Тема 6.6. Ориентирование на местности (2 часа)**

*Теория (1 час):* Определение азимута.

*Практика ( 1 час):* Отработка навыков движения по азимуту.

**Раздел 7. Огневая подготовка (5 часов)**

*Теория (1 час):* Положения стрелка при стрельбе. Определение расстояния до мишени. Роль дыхания. Тактическая подготовка стрелка. Техническая подготовка стрелка. Техника безопасности в тире на огневом рубеже, правила поведения стрелка (доклад о выполнении приемов на огневом рубеже)

*Практика (5 часов):* Доклад о прибытии на огневой рубеж. Положение стрелка стоя. Положение стрелка с колена. Практические занятия по задержке дыхания при стрельбе. Определение расстояния до мишени.

**Планируемые результаты**

Ожидаемые результаты - в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

**Личностные универсальные действия**

- соблюдать дисциплину;

- выполнять правила внутреннего распорядка;

- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского

коллектива;

- способность к самооценке своих действий и поступков;

- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие,

внимательность, помощь.

- усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества; -принять чувство ответственности и долга перед Родиной

**Метапредметные универсальные учебные действия**

**Регулятивные**

-уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;

- выстраивать последовательность необходимых операций;

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

**Познавательные**

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;

-уметь работать с информацией.

**Коммуникативные**

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной

деятельности;

-работать индивидуально и в группе;

-сознавать ответственность за общее дело;

- выделять моральное содержание ситуации.

**Предметные универсальные учебные действия**

**знать:**

- меры безопасности во время занятий;

-воинские традиции Советской и российской армии;

-символы воинской чести;

-государственную символику России;

-элементы строя и обязанности в строю;

-материальную часть автомата Калашникова;

- требования к личному и групповому снаряжению;

- организацию привалов и ночлегов;

- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных

ситуациях.

**уметь:**

-выполнять строевые команды на месте и в движении;

-выполнять сборку-разборку автомата АК-74;

-выполнять приемы рукопашного боя;

- организовать ночлег в полевых условиях;

- ориентироваться на местности;

- выполнять комплексы физических упражнений;

- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;

- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

**Календарного учебного графика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Срок проведения промежуточной итоговой аттестации |
| 1 | 2023-2024 | 01.09.2023 | 31.05.2024 | 34 | 34 | 68 |  2 часа1 раз в неделю | Май |

**Условия реализации программы**

Для полноценного проведения занятий предусмотрено следующее оборудование и снаряжение:

**Оборудование и снаряжения**

Таблица 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| Помещения |
| 1. | Спортивный зал | 1 |
| 2. | Гимнастический спортивный зал | 1 |
| 3. | Тренажерный зал | 1 |
| 4. | Зал АРБ | 1 |
| 5. | Учебный класс | 1 |
| Оборудование и снаряжение |
| 1. | Пневматическая винтовка | 2 |
| 2. | Пульки для стрельбы из пневматического оружия | 500 |
| 3. | Мишени  | 1000 |
| 4. | Автомат Калашников (учебный) | 2 |
| 5. | Плакаты и стенды по огневой подготовке | 1комплект |
| 6. | Плакаты по строевой подготовке  | 1комплект |
| 7. | Противогаз | 2 |
| 8. | ножи метательные  | 2 комплекта |
| 9. | Плакаты по общевоинским Уставам (1комплект) | 1комплект |
| 10. | Сборник общевоинских Уставов ВС РФ | 2 |
| 11. | Учебные гранаты | 3 |
| 12. | Плакаты с образцами военной формы одежды  | 1комплект |
| 13. | плакаты с образцами военной техники вооружения  | 1комплект |
| 14. | Форма военная  | 10 |
| 15. | Турник навесной | 1 |
| 16. | Рюкзак туристический | 1 |
| 17. | Коврик туристический  | 3 |
| 18. | Спальный мешок | 2 |
| 19. | Палатка 3-хместная | 2 |
| 20. | Носилки санитарные | 2 |
| 21. | Сумка санитарная | 1 |
| 22. | Аптечка санитарная | 1 |
| 23. | Ковер борцовский | 1 |
| 24. | Мешок боксерский напольный | 2 |
| 25. | Мешок боксерский висячий | 2 |
| 26. | Гантели разновесовые | 4 |
| 27. | Штанги разновесовые | 4 |
| 28. | Станки спортивные разноцелевые | 2 |
| Технические средства |
| 1. | Компьютер  | 1 |
| 2. | Комплект мультимедийного оборудования | 1 |

**Формами подведения итогов реализации образовательной программы являются:**

Результатом освоения программы предполагается участие учащихся в военно-патриотических, спортивных конкурсах разного уровня.

Результаты итоговой аттестации обучающихся определяют:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы каждым обучающимся;

- полноту освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение обучения.

**Рабочая программа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятия.** | **Количество часов.** | **Дата**  |
| **план** | **факт** |
| **1** | Вводное занятие: Инструктаж по ТБ. Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведенияспециальной военной подготовки. Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях. | **1** |  |  |
| **Раздел 1.История вооруженных сил России (4 часа)** |
| **2** | Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска | **1** |  |  |
| **3** | Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия. | **1** |  |  |
| **4** | Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.  | **1** |  |  |
| **5** | Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.  | **1** |  |  |
| **Раздел 2. Строевая подготовка (17 часов)** |
| **6** | Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.  | **1** |  |  |
| **7** | Команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»  | **1** |  |  |
| **8** | Команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»  | **1** |  |  |
| **9** | Команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»  | **1** |  |  |
| **10** | Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг.  | **1** |  |  |
| **11** | Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. | **1** |  |  |
| **12** | Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. | **1** |  |  |
| **13** | Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонне по одному, по два, по три. | **1** |  |  |
| **14** | Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонне по одному, по два, по три. | **1** |  |  |
| **15** | Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонне по одному, по два, по три. | **1** |  |  |
| **16** | Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении. | **1** |  |  |
| **17** | Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. | **1** |  |  |
| **18** | Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие.  | **1** |  |  |
| **19** | Отдание воинской чести в движении. | **1** |  |  |
| **20** | Отдание воинской чести в движении. | **1** |  |  |
| **21** | Отдание воинской чести в движении. | **1** |  |  |
| **22** | Отдание воинской чести в движении. | **1** |  |  |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний (3 часа)** |
| **23** | Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.  | **1** |  |  |
| **24** | Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута. | **1** |  |  |
| **25** | Наложение шин при различных переломах  | **1** |  |  |
| **Раздел 4. Виды вооружений (11 часов)** |
| **26** | Примитивное оружие. Средневековое оружие.  | **1** |  |  |
| **27** | Холодное, огнестрельное, метательное оружие | **1** |  |  |
| **28** | Устройство, назначение, тактико-технические характеристики АКМ-74. | **1** |  |  |
| **29** | Сборка и разборка автомата на время.  | **1** |  |  |
| **30** | Сборка и разборка автомата на время | **1** |  |  |
| **31** | Сборка и разборка автомата на время | **1** |  |  |
| **32** | Сборка и разборка автомата на время.  | **1** |  |  |
| **33** | Сборка и разборка автомата на время.  | **1** |  |  |
| **34** | Сборка и разборка автомата на время | **1** |  |  |
| **35** | Сборка и разборка автомата на время | **1** |  |  |
| **36** | Сборка и разборка автомата на время.  | **1** |  |  |
| **Раздел 5. Основы рукопашного боя (20 часов)** |
| **37** | История развития рукопашного боя. | **1** |  |  |
| **38** | Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину.  | **1** |  |  |
| **39** | Страховка при выполнении бросков и приемов.  | **1** |  |  |
| **40** | Страховка при выполнении бросков и приемов.  | **1** |  |  |
| **41** | Техника ударов руками. Техника ударов ногами.  | **1** |  |  |
| **42** | Техника ударов руками. Техника ударов ногами. | **1** |  |  |
| **43** | Техника ударов руками. Техника ударов ногами.  | **1** |  |  |
| **44** | Техника ударов руками. Техника ударов ногами. | **1** |  |  |
| **45** | Захваты за одежду. Освобождение от захватов | **1** |  |  |
| **46** | Захваты за одежду. Освобождение от захватов | **1** |  |  |
| **47** | Захваты за одежду. Освобождение от захватов | **1** |  |  |
| **48** | Захваты за одежду. Освобождение от захватов | **1** |  |  |
| **49** | Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка». Бросок «задняя подножка».  | **1** |  |  |
| **50** | Бросок «подсечка». Бросок «отхватом». | **1** |  |  |
| **51** | Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка». Бросок «задняя подножка».  | **1** |  |  |
| **52** | Бросок «подсечка». Бросок «отхватом». | **1** |  |  |
| **53** | Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку.  | **1** |  |  |
| **54** | Защита от угрозы холодным оружием. | **1** |  |  |
| **55** | Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку.  | **1** |  |  |
| **56** | Защита от угрозы холодным оружием. | **1** |  |  |
| **Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях (7 часов)** |
| **57** | Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа.  | **1** |  |  |
| **58** | Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.  | **1** |  |  |
| **59** | Питание войск в полевых условиях. | **1** |  |  |
| **60** | Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность. | **1** |  |  |
| **61** | Виды узлов. Отработка приёмов вязания различных узлов. | **1** |  |  |
| **62** | Определение азимута. | **1** |  |  |
| **63** | Отработка навыков движения по азимуту | **1** |  |  |
| **Раздел 7. Огневая подготовка (5 часов)** |
| **64** | Положения стрелка при стрельбе. Определение расстояния до мишени. Роль дыхания. Тактическая подготовка стрелка. Техническая подготовка стрелка. Техника безопасности в тире на огневом рубеже, правила поведения стрелка (доклад о выполнении приемов на огневом рубеже) | **1** |  |  |
| **65** | Доклад о прибытии на огневой рубеж. Положение стрелка стоя. Положение стрелка с колена. Практические занятия по задержке дыхания при стрельбе. Определение расстояния до мишени. | **1** |  |  |
| **66** | Доклад о прибытии на огневой рубеж. Положение стрелка стоя. Положение стрелка с колена. Практические занятия по задержке дыхания при стрельбе. Определение расстояния до мишени. | **1** |  |  |
| **67** | Доклад о прибытии на огневой рубеж. Положение стрелка стоя. Положение стрелка с колена. Практические занятия по задержке дыхания при стрельбе. Определение расстояния до мишени. | **1** |  |  |
| **68** | Промежуточная аттестация | **1** |  |  |

Методические материалы

Оборудование и приборы: проектор, экран настенный, ноутбук, макеты автоматов Калашникова, пневматические винтовки, макет мины, противогазы ГП-5, ГП-7, респираторы, аптечки АИ-15, ватно-марлевые повязки, носилки, ОЗК, магазин учебный АК-74.

Учебные карты, коллекции, модели:

Комплект плакатов по начальной военной подготовке (с наличием в нем таблиц):

а) устройство и тактико - техническая характеристика мин, гранат;

б) устройство компаса;

в) силуэты и опознавательные знаки самолетов и вертолетов возможного противника;

г) приемы и правила метания ручных гранат;

д) фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи,

укрытия);

Плакаты по устройству: 7,62 (5,45) мм автомата Калашникова.

Плакаты (таблицы):

а) основы и правила стрельбы из стрелкового оружия

б) меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Плакаты:

а) воинские звания и знаки различия;

б) по организации и несению внутренней службы;

в) по организации и несению караульной службы.

Комплект плакатов по строевой подготовке.

2) Дидактический материал: разработки тематических тестов, задач, викторин; онлайн – тесты, инструктивные карточки – памятки для выполнения практических работ; тематические презентации, видеоуроки, видеофильмы.

С**писок литературы, рекомендованный педагогам**

Нормативно-правовая база:

1. Конституция и законы Российской Федерации.

2. Закон «Об образовании» // Собрание законодательства Российской Федерации:

официальное издание, - М.,

3. Закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и

техногенного характера», «О противодействии терроризму», Федеральные закон

Российской Федерации «О гражданской обороне»

4. Конвенция ООН «О правах ребенка».

5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской

Федерации».

Литература:

6. Методические рекомендации по составлению образовательных программ учебного заведения. М: ОМК ВОЧ МДО,1995.

7. В. Ю. Микрюков «Военно-патриотическое воспитание в школе». Москва. «Вако», 2009г.

8. Л.А. Тетушкина «Основы безопасности жизнедеятельности: секреты

преподавания». Волгоград, «Учитель», 2009 г.

9. Е.А.Воронова «Воспитать патриота». Ростов н/Д: феникс, 2008 г.

10. Т.В. Шепелева «Государственные символы России». Волгоград: «Учитель», 2009 г.

11. П.Ф.Куклин, Л.А.Тетушкина, Л.А.Лаврова «Военно-спортивные игры». Волгоград: Учитель, 2009г.

12. С.В.Титов, Г.И.Шабаева «Тематические игры по ОБЖ». Методическое пособие для учителя. Москва: ТЦ Сфера, 2003 г.

13. Гофман Ж. И. Военно-патриотическое и интернациональное воспитание на уроках начальной военной подготовки. - М.: Высшая школа, 1985.

14. Фельдштейн Д. Н. Психология воспитания подростков. - ML, 1978.

15. Лях В. И. Физическая культура: учеб. для учащихся 8-11 классов / В. И. Лях, А. А., Зданевич; под ред. В. И. Ляха, - М.; Просвещение, 2

**Электронные ресурсы**

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. http: //www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал;

2. http: //www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства

образования и науки РФ;

3. http: //www.edu.ru – Федеральный сайт Российского образования;

4. http: //www.edu.km.ru – Образовательные проекты;

5. http: //www.ict.edu.ru – Информационно-коммуникационные технологии в

образовании;

6. http: //www.festival.1september.ru – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;

7. http: //www.vestniknews.ru – Журнал «Вестник образования России»;

8. http: //www.fio.ru – Сайт Федерации Интернет-образования России;

9. http: //www.eurekanet.ru – Инновационная образовательная сеть.

10. <http://spo.1septemder.ru>

11. <https://my.1september.ru/preview/free/2013-01/obj/index.html>

12. <http://fizkultira.ucoz.com>

**Список литературы, рекомендованной обучающимся и родителей:**

1. Лермонтов М. Герой нашего времени
2. Артур К. Гладиаторы
3. Фейхтвангер Л. Гойя, или Тяжкий путь познания
4. Ладинский А. Голубь над Понтом
5. Беляков С. Гумилев, сын Гумилева
6. «Детская книга войны. Дневники 1941-1945»
7. Кассиль Л. Дорогие мои мальчишки
8. Гумилев Л. Древняя Русь и Великая степь
9. Асадов Э. Дума о Севастополе
10. Ганиева А. Жених и невеста
11. Симонов К. Живые и мертвые. Книга вторая (Солдатами не рождаются) Симонов К. Живые и мертвые. Книга третья (Последнее лето)
12. Гроссман В. Жизнь и судьба
13. Юзефович С. Журавли и карлики
14. Юзефович С. Зимняя дорога
15. Иванов  А. Золото бунта
16. Яхина  Г. Зулейха открывает глаза
17. Томас М. Иосиф и его братья
18. Карамзин Н. История государства Российского
19. Соловьев С. История России с древнейших времен
20. Вилков М., Шарковский Д. История России: иллюстрированный путеводитель Язвицкий В. Княжич.Соправитель. Великий князь Московский