

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ «Филимоновская средняя
 общеобразовательная школа»
 Палкина Л.В.



**План работы педагога-психолога
 на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Направления деятельности/ мероприятия	Срок исполнения	Предполагаемый результат
1 Психодиагностическое направление			
1.	Изучение личных дел детей с ОВЗ, протоколов обследования детей — инвалидов	Сентябрь	Создание базы данных учащихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении
2.	Наблюдения за учащимися на уроках	Сентябрь	Выявление детей группы Риска
3.	Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ.	В течение учебного года.	Определение стартового уровня возможностей учащихся
4.	Диагностика обучающихся 1-го класса на предмет готовности к обучению в школе, выявление учащихся с ООП.	Сентябрь	Выявление учащихся группы риска по возникновению школьной дезадаптации
5.	Диагностика обучающихся 5 классов на предмет адаптации к обучению в среднем звене.	Октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.
6.	Диагностика адаптации вновь прибывших учащихся к обучению в ОУ	В течение учебного года.	Выявление учащихся группы риска по возникновению школьной дезадаптации
7.	Обследование обучающихся с целью подготовки к ПМПК	В течение учебного года	Выявление учащихся по возникновению школьной дезадаптации
8.	Изучение психологических особенностей учащихся	В течение учебного года по запросу	Помощь учащимся в преодолении трудности в обучении
9.	Диагностика обучающихся 4-го класса на предмет готовности к переходу в среднее звено	Апрель - май	Выявление учащихся по возникновению школьной дезадаптации
10.	Исследование уровня познавательной деятельности и активности у обучающихся с ОВЗ.	В течение учебного года	Помощь учащимся с ОВЗ и инвалидов в преодолении трудности в обучении.
11.	Диагностика детей, оказавшихся в «группе риска»	В течение учебного года по запросу	Помощь учащимся с ОВЗ и инвалидов в преодолении трудности в обучении.
2 Психокоррекционное направление			
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Октябрь-Май	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ/инвалидами	В течение учебного года.	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ/инвалидов, профилактика отклоняющегося

			поведения, профилактика дезадаптации.
3.	Психокоррекционная работа с обучающимися 4-х классов	В течение учебного года по запросу	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия
4.	Профилактическая работа по направлениям: - Профилактика употребления ПАВов; - Профилактика девиантного поведения детей и подростков; - Профилактика буллинга и агрессивного поведения учащихся.	В течение учебного года	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия
5.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	Октябрь-Май	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия
6.	Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы.	Ноябрь-Май	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений в коррекционных классах
7.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися выявленной группы риска, учащимися, стоящими на различных видах учета, с детьми с суицидальным поведением	В течение учебного года.	Создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
3 Профилактическое направление			
1.	Посещение уроков, наблюдение за деятельностью учащихся с ОВЗ и инвалидами	В течение года, по запросам.	Профилактика возможных нарушений в процессе обучения ребенка в школе.
2.	Тренинговая программа для детей младшего подросткового возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Мы справимся!»	В течение года (по запросу)	Сохранение и укрепление психологического здоровья младших подростков посредством развития у них стрессоустойчивости..
3.	Программа по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний «Не отнимай у себя завтра или я стратег своей жизни»	В течение года	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
4.	Программа профилактической направленности по снижению агрессии и формированию толерантного отношения в детско-подростковой среде «Умеем общаться без агрессии»	В течение года	Снижение уровня агрессии у подростков путем обучения навыкам конструктивного общения
5.	Программа по профилактике ЗОЖ	В течение года	Формирование ЗОЖ
6.	Участие в Советах профилактики	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»
7.	Проведение психологических классных часов различной тематики.	В течение года, по запросам	Профилактика (возможных) нарушений в процессе обучения ребенка в школе.

8.	Профилактика саморазрушительного поведения (суицида) учащихся	В течение года, по запросам	Профилактика (возможных) нарушений в процессе обучения ребенка в школе.
4. Консультативное и просветительское направление			
1.	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ	В течение года	Психологическая поддержка и просвещение.
2.	Индивидуальные консультации обучающихся	В течение года	Снятие эмоционального напряжение, повышение стрессоустойчивости. Психологическая поддержка и просвещение.
3.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам психодиагностики.	По запросу.	Совместно с педагогами, родителями находить наиболее эффективные приемы и методы в решении различных ситуаций, с учетом возрастных особенностей детей
4.	Поддержка психолого-педагогической компетентности учителей	В течение года	Формирование социально-психологической компетентности.
5.	Рекомендации классным руководителям, учителям, работающим с детьми с ОВЗ	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.
6.	Выступления на родительских собраниях.	В течение года (по запросам педагогов)	Психолого-педагогическое просвещение, рекомендации родителям в преодолении трудностей социальной адаптации детей с ОВЗ/инвалидов. «Возрастные особенности детей» «О любви родителей»
5. Организационно-методическое направление			
1.	Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь	База данных учащихся с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами
2.	Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов	В течение года	Реализация психологического сопровождения в ОО детей с ОВЗ
3.	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ)	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей
4.	Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе	В течение года, май	Учет и анализ деятельности Службы
5.	Создание и переработка развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ	В течение года	Оптимизация деятельности педагога-психолога и логопеда,

			организация психологического сопровождения в ОО
6.	Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ	В течение года	Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога, логопеда, материально-технической оснащённости кабинета
7.	Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях на тему организации работы с учащимися с ОВЗ	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний по ОВЗ на современном этапе
8.	Участие в работе психолого-педагогического консилиума, оформление необходимой документации (списки, банк данных, диагностика, планирование, протоколы ПМПк.)	В течение года	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями
9.	Подготовка материалов к родительским собраниям.	В течение года	Психологическое просвещение родителей
10.	Подготовка материалов к классным часам	В течение года	Профилактика возможных нарушений в процессе обучения ребенка в школе.
11.	Подготовка и ведение психологической документации (в бумажном и электронном вариантах)	В течение года	Составление информативной базы данных.

Педагог – психолог:  / М.С.Григорьева/