**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ МБОУ «Филимоновская СОШ»  
НА ПЕРИОД 2020-2022г.**

**Структура программы**

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | **ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ МБОУ "ФИЛИМОНОВСКАЯ СОШ"** |
| Основание для разработки программы | 1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».  2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).  3. Федеральная целевая программа «Дети России», постановление Правительства РФ от 30 октября 2002 г.  Поручения, связанные с педагогическим сопровождением и поддержкой интеллектуально одарённых детей, были даны Президентом РФ В.В. Путиным в рамках его послания Федеральному Собранию в декабре 2016 года. |
| Муниципальный заказчик Программы | МКУ «УО Канского района» |
| Разработчик Программы | Рабочая группа по разработке Программы: Палкина Л.В., Букова Н.А., Смирнова О.А., Роженюк Н.В., Степаненко Е.П., Туманова Л.А., Гришина Г.И. |
| Руководитель Программы | Палкина Л.В. |
| Основные исполнители и участники Программы | Педагоги, учащиеся, родители МБОУ «Филимоновская СОШ» |
| Цель Программы | *Изменение образовательного пространства школы – среды, совмещающей в себе три целевые группы: дети, педагоги, родители - для повышения качества работы с интеллектуально одаренными детьми МБОУ «Филимоновская СОШ».* |
| Задачи Программы | 1.Разработать комплекс мероприятий, используемых в качестве диагностического инструмента для выявления дефицитов в организации образовательного пространства.  2.Повысить устойчивость мотивирующего воздействия школьного образовательного пространства через реализацию Программы.  3.Обновить образовательное пространство через повышение профессиональной компетентности педагогов.  4. Обновить систему взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности работы с интеллектуально одаренными детьми.  5. Обновить школьный уклад для повышения мотивации в развитии интеллектуальной одаренности детей. |
| Важнейшие результативные показатели Программы | Повышение результативности участия детей в интеллектуальных конкурсах |
| Сроки реализации Программы | 10.01.2020-31.12.2022  Планируемая реализация программы – 3 года. |
| Объемы и источники стимулирования | Стимулирование работы учителя предусмотрено школьным положением о стимулирующих выплатах. Обучающиеся, достигающие высоких результатов, поощряются грамотами, их работы и достижения отражаются в альманахе научных и творческих работ «Россыпи». |
| Организация контроля реализации Программы | Производится администрацией школы в соответствии с нормативными актами. |

**2. Общие положения**

**Объект Программы** – школьный уклад, изменение которого направленны на обеспечение устойчивой мотивации учащихся к интеллектуальному развитию;

**Предмет регулирования Программы** – результативность интеллектуальной деятельности учащихся МБОУ «Филимоновская СОШ».

**Сфера действия Программы** – образовательное пространство школы.

**Понятия и термины, используемые в Программе:**

-образовательное пространство школы – среда, совмещающая в себе триединство: дети, педагоги, родители;

-одаренность –системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

-одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

**Принципы обучения интеллектуально одаренных детей**

1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения.

2.Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

3.Принцип учета возрастных особенностей.

**Основные направления работы:**

1.Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.

2.Оказание практической помощи учащихся в проведении исследовательской работы.

3.Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.

4.Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.

5.Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.

**3.** **Содержание проблемы, необходимость её решения программными средствами (на основании аналитических и мониторинговых показателей)**.

1. *Анализ кадрового потенциала МБОУ «Филимоновская СОШ».*

Школа укомплектована педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием. В школе работают 52 педагога (в том числе 3 совместителя) .

Коллектив устойчивый, высокопрофессиональный, проявляет интерес к новому в дидактике, постоянно работает над повышением своего педагогического мастерства.

Педагогический состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество | Высшее образование | Средне-специальное |
| 46 ( из них 3 совместителя) | 83% | 17% |

Педагоги дополнительного образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество | Высшее образование | Средне-специальное |
| 5 ( из них 2 совместителя) | 40% | 60% |

Инструкторы по ФИС:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество | Высшее образование | Средне-специальное |
| 2 совместителя | 50% | 50% |

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий в 2014-2015, 2015-2016; 2016-2017 г.:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогов | Прошли курсовую подготовку | % соотношение |
| 46 | 2 | 4 % |

Высшую квалификационную категорию имеют 17 педагогов. 3 педагога имеют звания, из них: «Отличник народного просвещения Российской Федерации» – 2 чел.; «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 2 чел.

5 учителей – победители конкурсов «Учитель года» районного уровня, лауреаты конкурса на поощрение лучших учителей общеобразовательных учреждений в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» федерального и краевого уровня, 3 учителя – молодые специалисты. Средний возраст педагогических работников – 44 года, средний стаж 22,5 года.

Все учителя школы активно используют возможности интернет для подготовки к урокам. Проведены обучающие семинары по работе с интерактивным оборудованием.

Продолжается работа по созданию единого информационного пространства МБОУ «Филимоновская СОШ» в части наполняемости ячеек материалами учителей-предметников.

В МБОУ «Филимоновская СОШ» школьные команды, исполняющие разные функции называются объединениями. Так существуют школьные методические объединения учителей-предметников как основных структурных составляющих методической службы школы, осуществляющих проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

*2. Анализ родительской составляющей МБОУ"Филимоновская СОШ"*

По свидетельству ученых, ребенок более всего подвержен воздействию членов семьи, поэтому улучшение качества работы с интеллектуально одаренными детьми прежде всего зависит от согласованности действий семьи и школы. В основе работы педагога с семьей лежит системный подход, который позволяет изменять взгляды в семье на воспитание одаренного ребенка.

Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации, но часто они пользуются случайной литературой, бессистемно и поэтому знания у родителей хаотичны. Положительный результат может быть достигнут только при объединении семьи и школы в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами школы и родителями.

На начало 2020 года в школе обучается 452 учащихся.

* Количество малообеспеченных семей -260;
* Количество многодетных семей -40;
* Количество неполных семей – 89.

Доля родителей, участвующих в школьных мероприятиях интеллектуальной направленности, очень мала.

*3. Анализ системы работы с одаренными детьми.*

Учебный план школы составляется на основании базисного учебного плана 2004г. и базисных учебных планов НОО (с учетом изменений от 08.04.2015г.) и ООО примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения (начальное общее, основное общее, среднее общее образование). При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями образования и классами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент распределяется на изучение предметов по базисному учебному плану, на элективные курсы. Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей. Учебный план выполняется. Возросло качество использования цифровых технологий учащимися школы. Учащиеся активно участвуют в интернет-конкурсах, олимпиадах, умеют создавать презентации, фильмы.

Образовательное пространство для ступеней обучения организовано с учетом возрастных и психологических особенностей и задействовано на 100%. Обеспечивается преемственность дошкольного, начального и основного образования в условиях реализации ФГОС. Школа является площадкой для проведения методических семинаров, конференций, гостевых обменов методическими наработками, опытом, мероприятий муниципального и краевого уровня, является создателем и организатором театрального муниципального конкурса «Мельпомена», Патриотического муниципального фестиваля «Мы вместе», Лингвистического марафона по английскому языку, межшкольной игры «Зарница», акций «Красная гвоздика», «Протяни руку помощи», «Подари людям праздник», пунктом проведения ГИА.

В МБОУ «Филимоновская СОШ» организована внеурочная деятельность по всем учебным предметам, эффективно ведется работа с детьми с особыми образовательными потребностями: одаренными, детьми с ОВЗ, действует ФСК «Энергия», военно-патриотический клуб «БАРС». В 2016г. школа лицензировала программу дополнительного образования детей и взрослых. С 1 января 2017 года расширен спектр услуг допобразования такими направлениями как вокал, хоровое пение, хореография, шахматы, туризм, изостудия, йога, декоративно-прикладное искусство

Выстроена система работы с другими организациями, осуществляющими свою деятельность на территории с.Филимоново и Канского района, правоохранительными органами и службами. В рамках профориентационной работы выстроены взаимоотношения с учреждениями профессионального образования.

В МБОУ «Филимоновская СОШ» создана система выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей, обеспечивающая возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Основными школьными мероприятиями являются: предметные недели, всероссийская олимпиада школьников, школьный этап форума «Молодежь и наука», Выставка научных и творческих работ учащихся МБОУ «Филимоновская СОШ», издание альманаха научных и творческих работ учащихся, родителей, педагогов «Россыпи», Бал академиков и талантов и др. Ребята МБОУ «Филимоновская СОШ» активные участники, победители и призеры муниципальных и краевых мероприятий, конкурсов, олимпиад.

По сравнению с 2018 годом, в 2019г. процент победителей и призеров муниципального уровня ВсОШ уменьшился с 12% до 9%. Для участия в муниципальном этапе ВсОШ были отобраны 79 человек из них 40 стали победителями и призерами. Продуктивно ведется работа по подготовке учащихся к олимпиадам по предметам: ОБЖ, английский язык, литература, география, обществознание, право, технология, история, СБО. Нет победителей и призеров по математике, физике, экологии, экономике, физической культуре, информатике, русскому языку, МХК, химии, биологии.

**Проблема:** создана система работы с интеллектуально одаренными детьми, но она не обеспечивает устойчивого качественного результата.

Необходимость разработки и реализации программы обусловлена отсутствием высоких показателей участия обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах краевого уровня.

**Комплекс мер, предусмотренных данной программой, направлен на преодоление обозначенного дефицита.**

4. **Концепция Программы**

Программа поддерживает интеллектуальное направление одаренности. Создание образовательного пространства – это изменение, над которым коллектив МБОУ "Филимоновская СОШ" работает уже два года. Нам удалось заметно продвинуться в решении многих задач, однако остается проблема недостаточной результативности работы с одаренными.

Программа направлена на обеспечение устойчивого развития образовательной организации не только в процессе реализации Программы, но и далее, достижение нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя), разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС и создание целостного образовательного пространства (уклада), мотивирующего педагогов к инновационной деятельности, комфортного, защищенного, обеспечивающего повышение квалификации по работе с одаренными детьми, увеличение точек взаимодействия с родителями в рамках работы с интеллектуально одаренными детьми, повышение мотивации учащихся к интеллектуальной деятельности.. Т.о. Программа направлена на 3 целевые группы: педагоги, родители, дети.

Этапы работы с одаренными детьми (выделение данных этапов условно, поскольку переход от одного этапа к другому обусловлен индивидуальной траекторией развития учащегося):

Подготовительный уровень "НАЧАЛО" (1-5 класс): выявление и развитие склонностей и способностей ребенка. Методы выявления интеллектуально-одаренных детей: наблюдение, использование диагностических методик, оценивающих общий уровень интеллектуального развития, а также уровень развития способностей. (анкеты для родителей, опросники; методика «Карта одарённости» адресована родителям и может применяться педагогами; методика «интеллектуальный портрет» адресована педагогам; тест «Нарисуй человека» как метод диагностики интеллекта)

Уровень освоения "ПЕРСПЕКТИВА" (6-8 класс): подготовка деятельностно-практической базы для дальнейшего творческого самоопределения. Методы выявления интеллектуально-одаренных детей: психологические тесты для оценки уровня интеллекта у школьников; «Интеллектуальная лабильность» (модификация С.Н. Костроминой) определение успешности в обучении (высокой концентрации внимания, быстроты реакции, умение ориентироваться на условия задания, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков).

Уровень совершенствования "МАСТЕРСТВО и ТВОРЧЕСТВО" (9-11 класс): самопознание и самораскрытие личности, реализация траекторий индивидуального развития, профессиональное ориентирование. Методы выявления профессиональных предпочтений детей: методика "Опросник профессиональных предпочтений" (модификация теста Голланда); «Анкета по типам интеллекта» («Семь типов интеллекта» в теории Говарда Гарднера) определение склонностей и способностей учеников к тому или иному типу деятельности, помочь в выборе будущей профессии. Методика «Дифференцированно-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова

**5. Основная цель Программы:**

*Изменение образовательного пространства школы – среды, совмещающей в себе три целевые группы: дети, педагоги, родители - для повышения качества работы с интеллектуально одаренными детьми МБОУ «Филимоновская СОШ».*

**Задачи Программы:**

1.Разработать комплекс мероприятий, используемых в качестве диагностического инструмента для выявления дефицитов в организации образовательного пространства.

2.Повысить устойчивость мотивирующего воздействия школьного образовательного пространства через реализацию Программы.

3.Обновить образовательное пространство через повышение профессиональной компетентности педагогов.

4. Обновить систему взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности работы с интеллектуально одаренными детьми.

5. Обновить школьный уклад для повышения мотивации в развитии интеллектуальной одаренности детей.

**6. Направления и формы Программы**

1.Идентификация интеллектуально одаренных и талантливых детей (комплексная диагностика обучающихся с целью формирования базы данных детей, имеющих предметную и академическую одаренность. Диагностика проводится с использованием метода наблюдения, анализа предметных достижений учащихся, анализа портфолио, по результатам работы учителей – предметников (анализ предметных достижений ученика), классных руководителей (мониторинг классных журналов и портфолио), школьного психолога (групповые и индивидуальные формы отслеживания предметной и академической одаренности).

2.Педагогическая поддержка интеллектуально одаренных детей (работа с родителями интеллектуально одаренных детей.

3.Кадровое обеспечение программы.

4.Методическое обеспечение системы работы с интеллектуально одаренными учащимися.

**Формы работы с одаренными детьми.**

-индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

- групповые и индивидуальные занятия с одаренными обучающимися;

-элективные курсы;

-предметные кружки;

-кружки по интересам;

-конкурсы;

-участие в олимпиадах;

-работа по индивидуальным планам;

-участие в научно-практической конференции;

-участие в выставке научных и творческих работ учащихся;

-публикация в альманахе «Россыпи»;

-предметные недели;

-портфолио;

-диагностические процедуры.

**7. Механизмы реализации программы**

Программа проходит согласование и принимается педагогическим советом школы. Руководитель учреждения:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;

- осуществляет связи с общественными и другими организациями, заключает договоры о совместной деятельности по реализации Программы;

- предоставляет отчет учредителю о ходе реализации Программы;

-осуществляет мероприятия по стимулированию работников, обеспечивающих реализацию Программы и выполнение намеченных показателей.

Управление реализацией Программы осуществляется куратором по работе с одаренными, заместитель директора по УВР:

-разрабатывает мероприятия и осуществляет контроль реализации направлений деятельности школы, определенных Программой;

- регламентирует и координирует деятельность участников образовательного процесса по реализации Программы;

- разрабатывает необходимые локальные акты;

- осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников;

-осуществляет мониторинг достижений педагогических работников, оценку и контроль качества образования;

- организует внедрение информационных технологий в образовательный процесс и процесс управления реализацией процессом;

- готовит публичный отчет, информацию для размещения на сайте в пределах своей компетенции;

- готовит отчетную документацию о ходе реализации Программы.

Педагоги:

- осуществляют деятельность по реализации Программы.

**8.** **Сроки реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки реализации Программы | Проекты изменений | Краткое описание проектов |
| 2020-2023 уч. г. | Реализация программных мероприятий | **Детальная разработка и проведение мероприятий Программы:** Повышение квалификации через серию вебинаров, курсовая подготовка, обучающие семинары. Обучающий семинар «Техники проведения родительских собраний с презентациями личностных достижений учащихся», внутришкольные курсы по овладению методиками по выявлению одаренности, Методические совещания по подготовке к школьной научно-практической конференции.  Родительские консультации, Лектории для родителей, Проведение тренингов по техникам психологической поддержки одаренных детей; Презентационное родительское собрание, привлечение родителей в качестве членов жюри и участников интеллектуальных конкурсов.  1-5 класс – выявление склонностей: участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, выставке научных и творческих работ, публикация в альманахе «Россыпи». Мониторинг одаренности через систему наблюдения, анализа портфолио, тестирования, опросы родителей.  6-8 класс – выстраивание индивидуальных траекторий интеллектуальной деятельности учащихся и их реализация. Реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, научно-исследовательской, проектной деятельности.  9-11 класс - самопознание и самораскрытие личности, реализация траекторий индивидуального развития, профессиональное ориентирование.  Формирование мотивирующего школьного уклада через систему поощрений, презентацию личностных достижений, Бал академиков и талантов.  **Данная деятельность позволит формировать потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности, повысить профессиональную компетентность педагогов, повышать психолого-педагогический и культурно-образовательный уровень родителей; создать на базе школы условия для совместного творчества детей, педагогов, родителей; активизировать участие родительской общественности в мероприятиях интеллектуальной направленности, объединить интеллектуальные интересы разновозрастных групп школьников (в том числе детей ОВЗ).** |

**9. Ожидаемые результаты реализации, показатели мониторинга оценки успешности реализации Программы**

1. сформированная система выявления и сопровождения одаренных учащихся.

2.повышение профессионального уровня педагогов в части работы с интеллектуально одаренными детьми.

**1) Качества педагога, работающего с интеллектуально одаренными детьми:**

-Педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным.

-Педагог верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверенный в своей человеческой привлекательности и состоятельности.

-Педагог стремиться к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

| **Направление работы** | **Показатели** | **Текущее значение** | **Целевое значение**  **2020** | **Целевое значение**  **2021** | **Целевое значение**  **2022** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессиональный уровень педагогического коллектива и административной команды ОО | Доля педагогов в ОО, владеющих методиками по выявлению одаренности | 4% | 5% | 6% | 7% |
| Доля классных руководителей в ОО, систематически осуществляющих мониторинг одаренности | 78% | 82% | 97% | 97% |
| Доля педагогов в ОО, публикующихся в альманахе «Россыпи» | 7% | 8% | 9% | 10% |
| Доля педагогов в ОО, являющиеся руководителями научно-исследовательских работ | 39% | 40% | 45% | 50% |
| Доля педагогов в ОО, принимающих участие в выставке достижений научных и творческих работ | 62% | 65% | 70% | 75% |
| Доля педагогов ОО, представляющих опыт работы с одаренными детьми на школьном, муниципальном, краевом уровнях. | 4% | 4% | 4% | 4% |
| Доля педагогов в ОО, осуществляющих деятельность по подготовке учащихся к олимпиадам. | 7% | 7% | 7% | 7% |

**2) Идеальный образ родителя интеллектуально одаренного ребенка:**

1. достаточный культурно-образовательный уровень родителей для поддержки интеллектуально одаренного ребенка;

2.мотивированный на совместное творчество;

3.активный участник мероприятиях интеллектуальной направленности

| **Направление работы** | **Показатели** | **Текущее значение** | **Целевое значение**  **2020** | **Целевое значение**  **2021** | **Целевое значение**  **2022** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа с родителями | Удовлетворенность родителей системой работы с интеллектуально одаренными детьми. | 50% | 50% | 50% | 50% |
| Увеличение числа родителей (законных представителей), включенных в мероприятия интеллектуальной направленности | 20% | 20% | 20% | 20% |
| Доля родителей, прошедших внутришкольные семинары по научно-исследовательской и проектной деятельности. | 5% | 5% | 5% | 5% |

**3) Идеальный образ интеллектуально одаренного ребенка:**

1. мотивирован на работу в интеллектуальном направлении;

2.просматривается положительная динамика результативности;

3. принимает ежегодное участие в интеллектуальных мероприятиях.

| **Направление работы** | **Показатели** | **Текущее значение** | **Целевое значение**  **2020** | **Целевое значение**  **2021** | **Целевое значение**  **2022** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результативность учащихся | Доля учащихся, умеющих систематически работать с портфолио | 87% | 94% | 97% | 97% |
| Доля учащихся, публикующихся в альманахе «Россыпи» | 5% | 7% | 9% | 10% |
| Доля учащихся, принимающих участие в выставке достижений научных и творческих работ | 11% | 15% | 18% | 20% |
| Доля учащихся, победителей и призеров олимпиад муниципального уровня | 7% | 8% | 9% | 10% |
| Доля учащихся, победителей и призеров НПК муниципального уровня. | 1% | 2% | 2% | 2% |

**10. Содержание и календарный план реализации Программы.**

**ПЕДАГОГИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности (мероприятие) | Содержание деятельности | Сроки реализации, ответственный | Планируемый результат, способ оформления результатов |
| 1 | Заседание рабочей группы | Определение дефицитов образовательного пространства, промежуточных результатов, создание проекта изменений. | январь 2020  (Директор) | Проект изменений |
| 2 | Педсовет | Анализ реализации Программы, обсуждение изменений | 09.01.2020г. (Директор) | Протокол педсовета |
| 3 | Формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности, повышение профессиональной компетентности педагогов. | Повышение квалификации педагогов в направлении «Одаренные дети» через серию вебинаров. | ежегодно (зам. директора по УВР) | Овладение практиками выявления и сопровождения одаренных детей. |
| Педагогический лекторий «Методики по выявлению одаренности» | Январь-март 2020 (педагог-психолог) | Овладение методиками по выявлению одаренности |
| Подготовка материалов к опубликованию в альманахе «Россыпи» | Январь-март ежегодно  (Учителя –предметники) | Повышение уровня педагогического окружения (публикация) |
| Участие в мероприятиях школьного, муниципального и краевого уровня по представлению опыта работы с одаренными детьми. | ежегодно | Повышение уровня педагогического окружения |
| Курсовая подготовка по работе с одаренными детьми. | Ежегодно 1 педагог | Повышение квалификации в направлении «Одаренные дети» |

**РОДИТЕЛИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности (мероприятие) | Содержание деятельности | Сроки реализации, ответственный | Планируемый результат (способ оформления результата) |
| 1 | Диагностическая деятельность | Проведение бесед, опросов; анкетирование, тестирование по выявлению удовлетворенности родителей системой работы с интеллектуально одаренными детьми. | Апрель ежегодно (педагог-психолог) | Анализ проблем.  Формирование системы мониторинга работы с родителями |
| 2 | Повышение психолого-педагогического просвещения и культурно-образовательного уровня родителей | Консультационные родительские собрания | Декабрь ежегодно (классные руководители) | Повышение качества образовательных услуг (справка по итогам родительского собрания) |
| Обучающий семинар для родителей «Как помочь ребенку в научной и исследовательской деятельности» | Ноябрь ежегожно | Расширение возможностей родителя в сопровождении одаренного ребенка |
| Включение родителей в состав жюри научно-практической конференции, интеллектуальных конкурсов. | В течение года, классные руководители, приглашенные специалисты, психолог |  |
| 3 | Создание на базе школы условий для совместного творчества детей, родителей; | Привлечение родителей к соавторству в научных и исследовательских работах учащихся | ежегодно | Включение родителей в научную и исследовательскую деятельность |
| Проведение совместных праздников, конкурсов; консультаций, родительских конференций, балов; | В течение года  Зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагог, психолог, педагог-организатор | Увеличение числа родителей, посещающих школьные мероприятия интеллектуальной направленности |
| Презентационное родительское собрание | Апрель-май ежегодно  (Классные руководители) | Информированность родителей о личностных достижениях учащихся (протокол родительского собрания) |
| 4. | Участие родительской общественности в управлении школой | Круглый стол «Школьный уклад» (педагоги, ученики, родители). | Сентябрь ежегодно (Директор) | Корректировка школьного уклада |

**ДЕТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности (мероприятие) | Содержание деятельности | Сроки реализации, ответственные | Планируемый результат (способ оформления результатов) |
| 1 | Привлечение учащихся к управлению школой | Круглый стол «Школьный уклад» (педагоги, ученики, родители). | Сентябрь ежегодно (Директор) | Корректировка школьного уклада |
| 2 | Изменение образовательного пространства школы с целью повышения мотивации учащихся к научной и исследовательской деятельности | Организация работы старшеклассников в качестве руководителей научных и исследовательских работ младших школьников | ежегодно | Объединение интересов разновозрастных групп школьников (в том числе детей ОВЗ) |
| Проведение Бала академиков и талантов | Ежегодно (куратор по работе с одаренными детьми) | Чествование одаренных детей |
| Проведение тестирования по выявлению удовлетворенности учащихся школьным укладом в части интеллектуальной деятельности | 2 раза в год (классные руководители, педагог-психолог) | Анализ удовлетворенности |

**11. Условия реализации программы:**

1. Специальная высокопрофессиональная подготовка и переподготовка, повышение квалификации педагогов (семинары, конкурсы, курсы).

2.Создано образовательное пространство, мотивирующее учащихся к развитию интеллектуальных способностей.

3.Поддержка со стороны родителей.

4.Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, Канским краеведческим музеем, учреждениями профобразования и т.д.

**Доля учащихся, победителей и призеров НПК муниципального уровня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Научно-практическая конференция  «Научно-технический потенциал Сибири» | | | |
| Муниципальный этап  2017-2018 | | Муниципальный этап  2018-2019 | |
| Участники | Призеры и победители | Участники | Призеры и победители |
| **21** | **10**  *(7 призеров и 3 победителя)* | **17** | **6**  (*3 призера и 3 победителя )* |