

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФИЛИМОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИКАЗ

От 27.12.2019 г.

№ 598

Об утверждении модели
инклюзивного образования.

На основании Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы от 13.10.2017 г. № 258-уг

Приказываю:

1. Утвердить модель инклюзивного образования в МБОУ «Филимоновская СОШ».
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе РОЖЕНЮК Н.В., ответственному за развитие инклюзивного образования педагогу-дефектологу ТУМАНОВОЙ Л.А. обеспечить реализацию модели инклюзивного образования.
3. Ответственному за работу со школьным сайтом ПАШКИНУ А.С. разместить на сайте школы данную модель до 30.01.2020 года.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:



Л.В. Палкина

С приказом ознакомлен:

Роженик (Роженик Н.В.)
Туманова / Туманова Л.А. /
Пашкин (Пашкин А.С.)

«Согласовано»
на педагогическом совете
протокол № 31 от 16.12.2019г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Филимоновская СОШ»
Л.В. Палкина
приказ № 598 от «27» 12 2019г.



**МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ФИЛИМОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Описание модели инклюзивного образования МБОУ «Филимоновская СОШ»

Модель была разработана рабочей группой МБОУ «Филимоновская СОШ» (юридический и фактический адрес 663620, Красноярский край, Канский район, село Филимоново, ул. Луговая, 41, телефон 8(39161)71416, электронный адрес filschool@mail.ru) и направлена на создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель Инклюзивного образования МБОУ «Филимоновская СОШ» реализуется в школе и реально помогает детям с ОВЗ быть успешными и значимыми.

Цель: создание единой образовательной среды МБОУ «Филимоновская СОШ», способствующей всестороннему развитию и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение их в процесс обучения;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОУ являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

• Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

• Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";

• Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

• Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

• Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6- 2519; Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

• Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 4811-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66- 11-04).

Управление Инклюзивным образованием в МБОУ «Филимоновская СОШ» осуществляется через взаимодействие администрации школы, педагогического совета, родительского комитета на основании разработанного нормативно-правового обеспечения, регламентирующего систему управления действий, направленную на обучение и воспитание детей с ОВЗ.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «Филимоновская СОШ» обучаются дети различных нозологий. Обучение организовано в общеобразовательных классах, в классах-комплектах и на дому.

Администрацией школы создаются условия для инклюзивного образования.

1. Разработаны: Положения об инклюзивном образовании, Положение о АООП НОО ОВЗ, Положение о переводе на АОП, Положение о разработке АООП и АОП, Положение о психологической службе и службе сопровождения, Положение о рабочей программе ОВЗ, Положение о СИПР, Положение об ИУП, Положение о портфолио ФГОС ОВЗ, Положение о педконсилиуме.

2. Разработаны АООП и АОП: РАС 8.2, ЗПР вариант 1, НОДА вариант 3, для детей с легкой умственной отсталостью и умеренной отсталостью, СИПР для ребенка с ТНМР (надомное обучение).

3. Разработана модель консультационного родительского собрания, проходящего 1 раз в год с целью нахождения точек взаимодействия между родителями, педагогами, специалистами службы сопровождения и администрацией, направленных на устранение родительских дефицитов в образовании и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

4. Организовано плановое прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки по обучению детей с ОВЗ, так как эта категория детей стабильно увеличивается.

Учитывая особенности и потребности каждого обучающегося в нашей школе разработаны системы внешнего и внутреннего взаимодействия.

Внешнее взаимодействие – это использование в работе ресурса социальных партнеров, направленного на помощь родителям в воспитании и социализации детей с ОВЗ.

Внутреннее взаимодействие включает в себя совместную деятельность родителей, специалистов службы сопровождения, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, нормативно развивающихся обучающихся и направлено на процесс социализации детей ОВЗ.

Учащиеся с ОВЗ под руководством педагогов и родителей включены:

1. в работу школьной научной конференции «Шаг в будущее». Все проекты имеют практическую направленность и интеллектуально доступны данной категории детей;
2. в олимпиадное движение школьного и муниципального уровней;
3. в совместную деятельность на мероприятиях (смотр песни и строя, спортивные праздники, День «СБО», дни самоуправления и т.д.).

В рамках введения ФГОС в конце учебного года традиционно проводится Презентационное родительское собрание, на котором дети на своем уровне презентуют свои личностные и предметные достижения.

Таким образом процесс социализации детей ОВЗ в МБОУ «Филимоновская СОШ» представляет собой сложное, но организованное явление, в ходе которого деятельность учащихся насыщена положительными эмоциями, высоким интеллектуальным потенциалом окружающей среды и общения.

Одним из условий введения инклюзивного образования является ведение мониторинга. В МБОУ «Филимоновская СОШ» разработаны портфолио личностных достижений и мониторинг УУД. Специалистами службы сопровождения заполняется карта развития (1 полугодие и в конце года).

Модель инклюзивного образования МБОУ «Филимоновская СОШ»

Цель: создание единой образовательной среды МБОУ «Филимоновская СОШ», способствующей всестороннему развитию и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение их в процесс обучения;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

Управление развитием инклюзивного образования

